

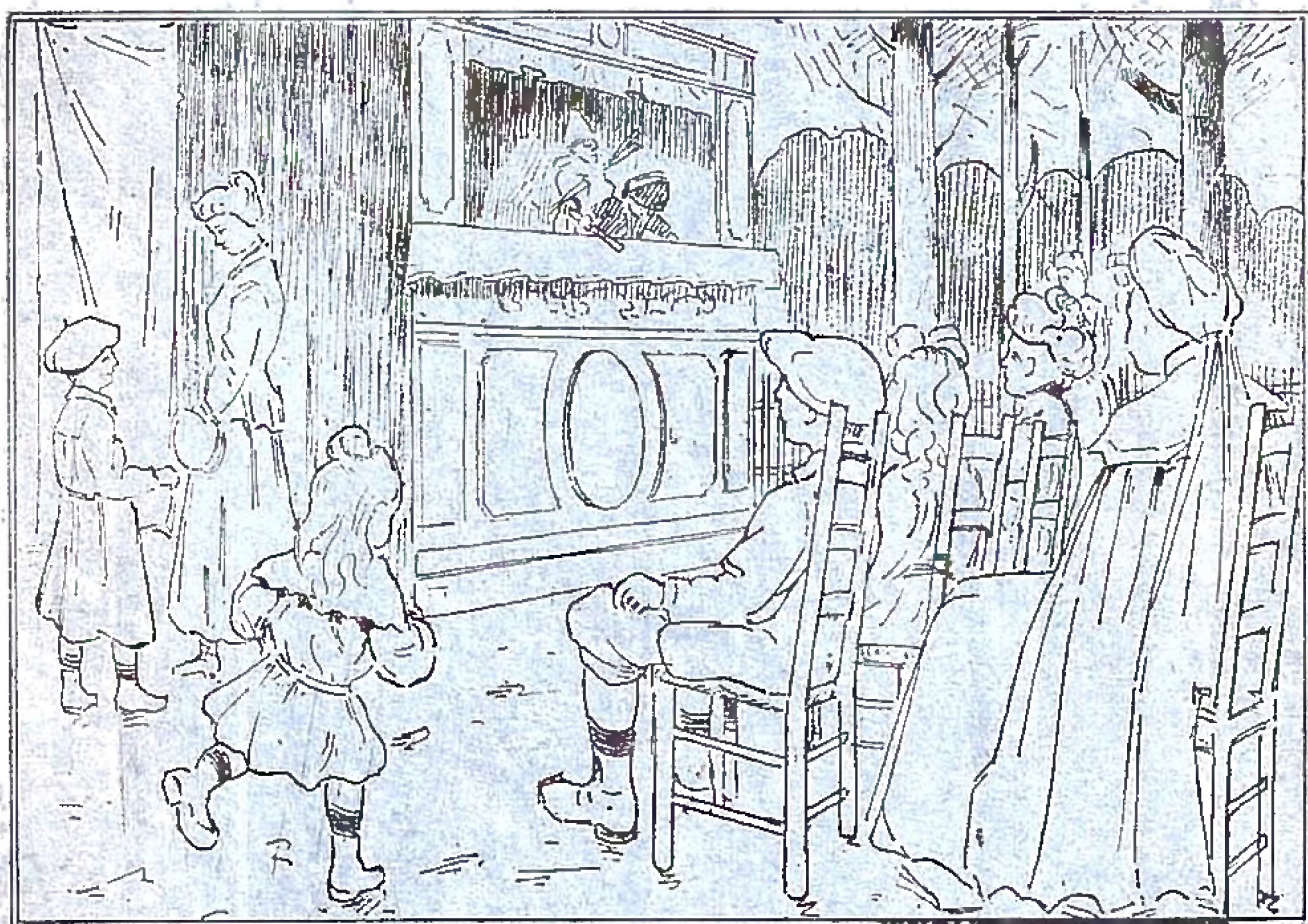
**M<sup>me</sup> E. RAS**

Inspectrice des Ecoles Maternelles

## Méthode Synthétique

---

# La Lecture par l'Image



A Guignol

---

PARIS

**LIBRAIRIE DELALAIN**

115, Boulevard Saint-Germain, 115



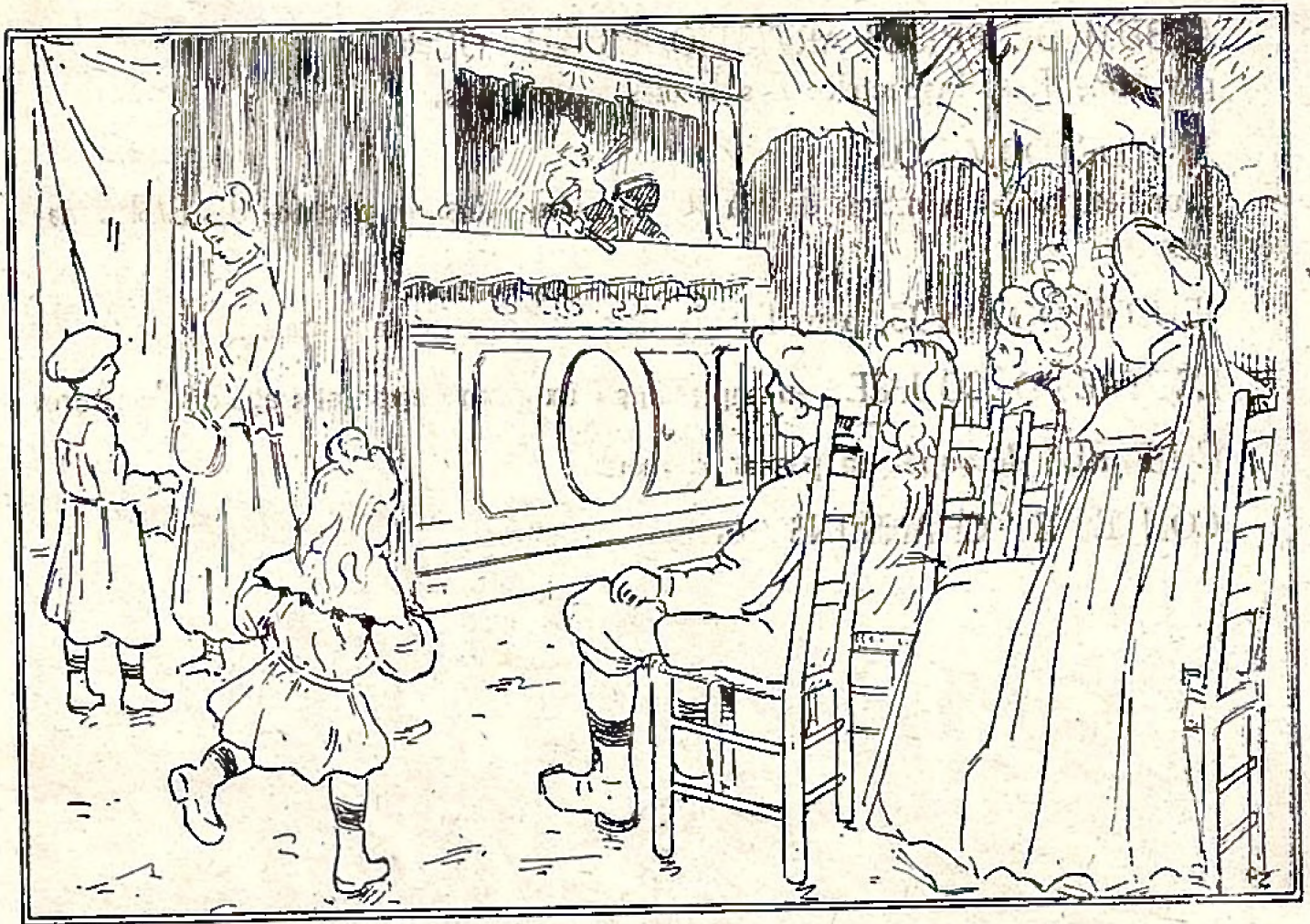
M<sup>me</sup> L. RAS .

Inspectrice des Écoles Maternelles

# Méthode Synthétique

---

# La Lecture par l'Image



A Guignol

---

PARIS  
LIBRAIRIE DELALAIN

115, Boulevard Saint-Germain, 115



## DU MÊME AUTEUR :



### CENTRES D'INTÉRÊT POUR ÉCOLES MATERNELLES

Classes Élémentaires, répartition mensuelle, par Mme RAS, Inspectrice des Écoles maternelles, et Mme PÉLISSIER-MAURIER, Directrice d'École maternelle à Paris.

### ALBUM DE FRISES ARTISTIQUES AU POCHOIR

par Mme RAS, Inspectrice des Écoles maternelles.

### JEU DE DOMINOS

pour l'étude des nombres de 1 à 10, par Mme RAS, Inspectrice des Écoles maternelles.

JEU DE DOMINOS, pour l'étude des couleurs fondamentales.

LETTRES DÉCOUPÉES en papier rugueux, pour l'apprentissage de l'écriture.

CHIFFRES découpés en papier rugueux.

CONTES ET CHANSONS (paraîtra en octobre).



# PRÉFACE

---

La Méthode que nous présentons est le résultat d'expériences nombreuses faites dans les écoles maternelles de l'Oise et de la Somme. Elle est une application pour l'enseignement de la lecture aux enfants normaux, des principes formulés par le D<sup>r</sup> Decroly, principes appliqués depuis une quinzaine d'années en Belgique dans les écoles d'arriérés, par Mmes Sécelle et Dekoke, auteurs de la Méthode de lecture, appelée Méthode visuelle.

A l'inverse de la Méthode phonétique qui part de la lettre pour arriver à la syllabe et au mot, la Méthode synthétique part du mot pour arriver à la décomposition en syllabes et en lettres.

La Méthode synthétique est concrète, la Méthode phonétique est abstraite. La lettre est un signe abstrait qui ne dit rien à l'esprit de l'enfant; le mot est concret, le mot est évocateur.

Le mot étant toujours associé à l'image, l'enfant en a une perception nette, une vision d'ensemble qui le lui fait reconnaître rapidement parmi d'autres mots. Et peu à peu, il arrive à découvrir — souvent de lui-même — les éléments semblables qui reparaissent dans les mots connus : *che* dans *cloche*, *cheval*, *cheminée*; *ta* dans *table*, *tasse*.

Il importe de l'habituer à cette recherche, sans se soucier d'un classement quelconque. Ce classement se fera naturellement, à son heure.

La Méthode se compose de deux séries de fiches et d'un livret.

Les deux séries de fiches sont formées des mêmes dessins et des mêmes mots. Dans la première série qui est utilisée par la maîtresse pour la leçon collective, chaque fiche comprend une image et un mot. Dans la deuxième série, images et mots sont séparés et le travail de l'enfant consiste précisément à placer les mots sous les images correspondantes.

Dans le livret, les mots étudiés se retrouvent sur la page de gauche; en regard, sur la page de droite, se trouve un texte court et simple, illustré.

La leçon de lecture ne doit pas être isolée des autres enseignements; elle doit au contraire, en être la résultante. C'est pourquoi, elle sera toujours précédée soit d'un exercice d'observation, soit d'un exercice de langage, soit d'une lecture d'image.

Chaque groupe de leçons comprend l'étude de 4 ou 6 mots et la lecture d'un texte où ces mots sont employés.

### 1° Etude des mots.

Cette étude se fait à l'aide des fiches.

a) Une fiche complète est fixée au tableau. L'enfant la reconstitue. On attire son attention sur la forme du mot, sur les particularités qu'il présente. On le laisse examiner à loisir mot et image, dessiner l'un et l'autre. L'important est de fixer dans son esprit le dessin des mots et d'associer ces mots aux images.

b) On fait observer de nouveau les mots qui commencent à être familiers. Ces exercices sont très variés; chaque maîtresse en trouve facilement de nouveaux et d'intéressants. Le plus simple est de faire placer les mots sous les images correspondantes.

### 2° Lecture du texte.

a) Les mots appris étant revus sur la page gauche du livre, on fait la lecture de l'image en s'efforçant de suivre le texte.

Exemple : A Guignol!

Qui voyez-vous sur l'image? Des enfants qui sont à Guignol!

Connaissez-vous ces enfants? Il y a Jean, Marguerite, Pierre et Simone et d'autres personnes.

Qui regardent-ils? Polichinelle et le gendarme qui se battent.

Polichinelle tient un balai et le gendarme un sabre de bois.

Polichinelle donne au gendarme des coups de poing, des coups de balai; le gendarme lui donne des coups de son sabre de bois.

b) Suit la lecture individuelle du texte. L'enfant essaie de le lire seul, tout bas, puis le lit à haute voix.

Cette lecture ainsi préparée ne présente pas de réelles difficultés car l'enfant reconnaît la plupart des mots : les noms qui ont été étudiés à part, les articles et les mots invariables qui reviennent constamment; il devine les verbes, car le dessin très lisible permet de traduire aisément l'action ou l'état.

### Analyse méthodique.

L'enfant a lu tous les textes. Il connaît beaucoup de mots. Il lit sans hésitation les articles, les mots invariables, les adjectifs les plus courants. Il a été exercé à rechercher les éléments semblables dans les mots connus. L'analyse méthodique qui ordonnera toutes ces acquisitions et lui permettra de lire n'importe quel texte sans le secours de l'image, se fera avec une rapidité surprenante. Les syllabes *fa*, *teau*, *man*, les sons *ou*, *in oi*, ne seront plus pour lui des groupes de lettres abstraites, vides de sens, parce qu'il les placera dans les mots connus : *fusil*, *bâteau*, *râteau*, *maman*, *mange*, *toupie*, *poupée*, *moulin*, *poussin*, *poisson*, *voiture*.

Le jeu de loto placé à la fin du livre permet la révision amusante des éléments.

Ce jeu doit du reste être utilisé dès qu'on a pu reconnaître quelques groupes de lettres. On cherche *le* qu'on a vu dans *pendule, vole, école*; *ca* qu'on a vu dans *canard, canari, casserole*; *che* qu'on a vu dans *cheval, cloche, branche*.

Il se fait ainsi, peu à peu, dans l'esprit de l'enfant, un travail inconscient d'association et on reste tout surpris de voir, à un moment donné, l'enfant faire seul, sans épellation, tous les assemblages abstraits qui d'habitude demandent tant de peine.

✓ Dès ce moment, l'enfant sait lire.

La Méthode synthétique offre de grands avantages :

1° Elle plaît extrêmement aux enfants pour qui la lecture est un jeu qui finit toujours trop tôt;

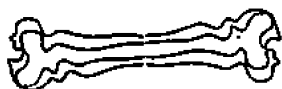
2° Elle n'a rien de mécanique ni de machinal.

L'enfant fait toujours effort pour comprendre et, en s'aidant des mots connus, cherche à deviner ceux qu'il ne connaît pas, soit par l'examen de l'image, soit par le sens général de la phrase. Il fait exactement le même travail que l'enfant qui traduit un texte en langue étrangère. Il ne lira pas en chantant et en syllabant *Grand'mère est assise dans son fauteuil*; mais, naturellement : *Grand'mère est ..... dans son fauteuil*.

S'il ne sait pas lire le mot *assise* qui lui est inconnu, il le devinera en regardant l'image. Il y a là une activité intellectuelle tout à fait remarquable.

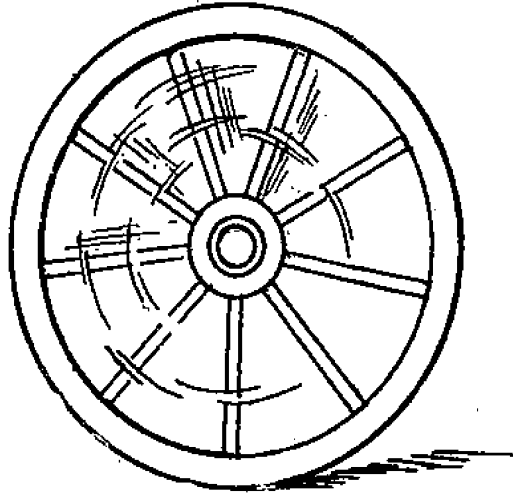
Malgré la variété des procédés employés, malgré l'attrait qu'elles exercent, ces leçons de lecture exigent une telle attention qu'il importe de ne pas les prolonger au-delà de vingt minutes ou d'une demi-heure.

L. RAS.

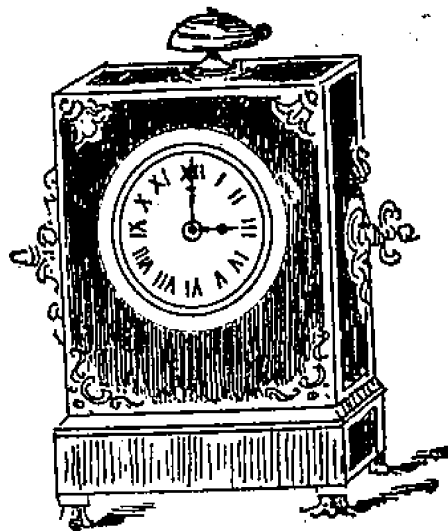


# Méthode Synthétique





**la roue tourne**



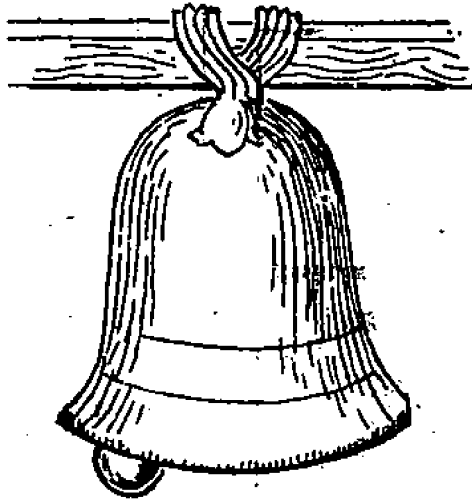
**la pendule sonne**



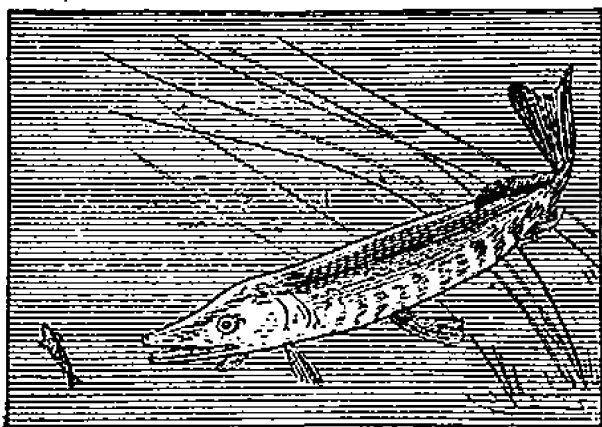


**la toupie tourne**

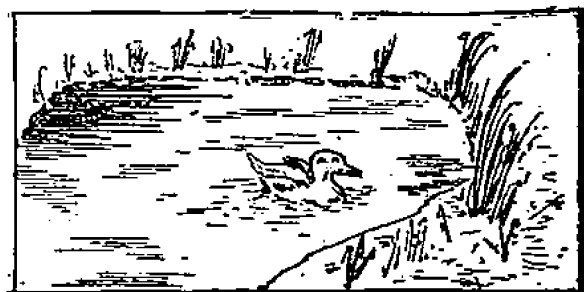
---



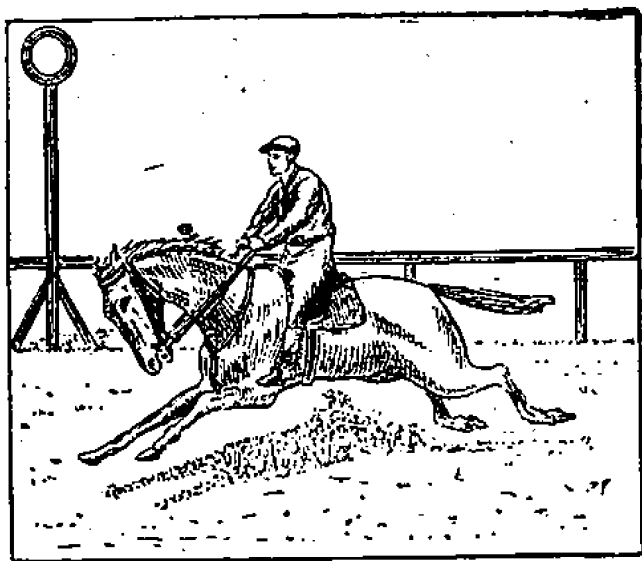
**la cloche sonne**



le poisson nage



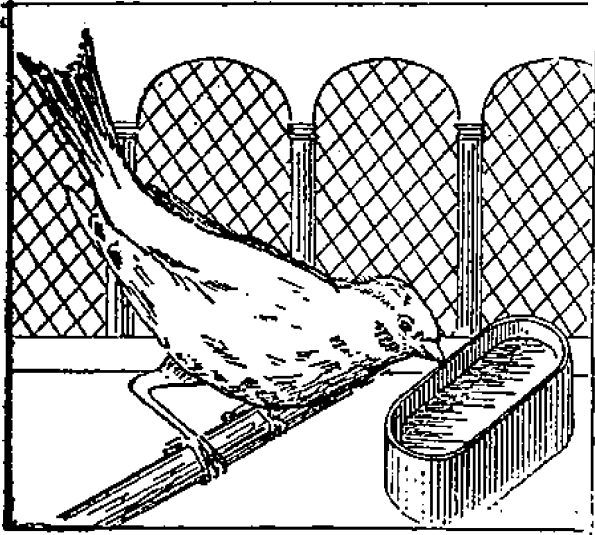
le canard nage



le cheval court



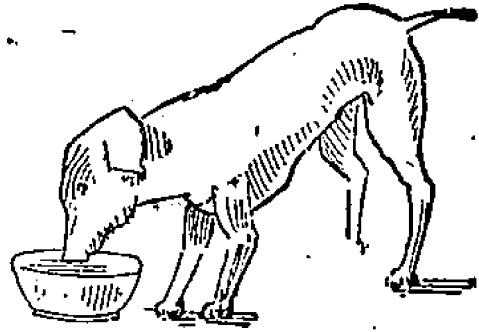
le soldat court



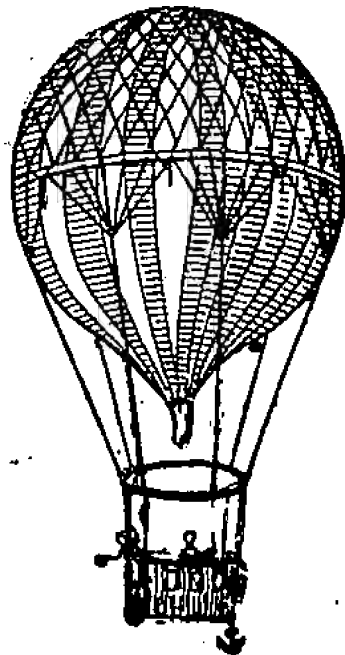
**le canari boit**



**Poiseau vole**



**le chien boit**



**le ballon s'envole**





la cour



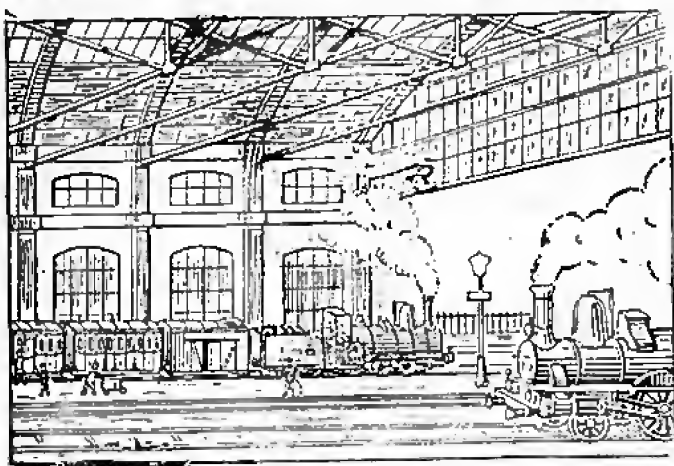
l'école



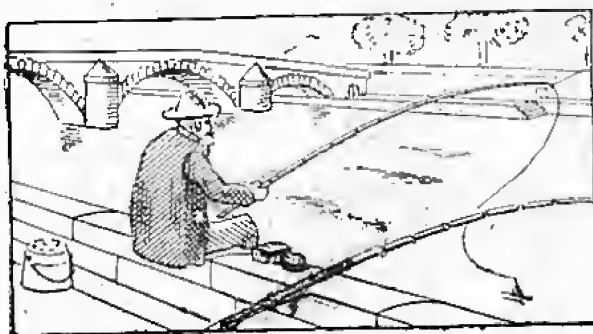
une tasse



une branche



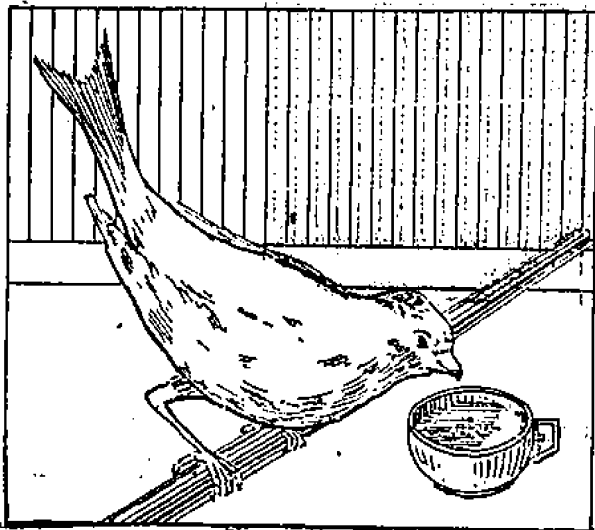
une gare



la rivière



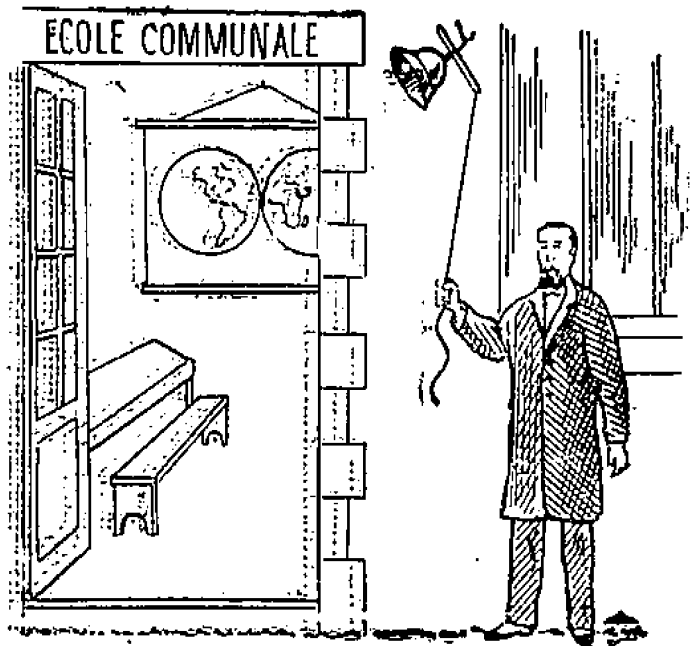
la toupie tourne  
dans la cour



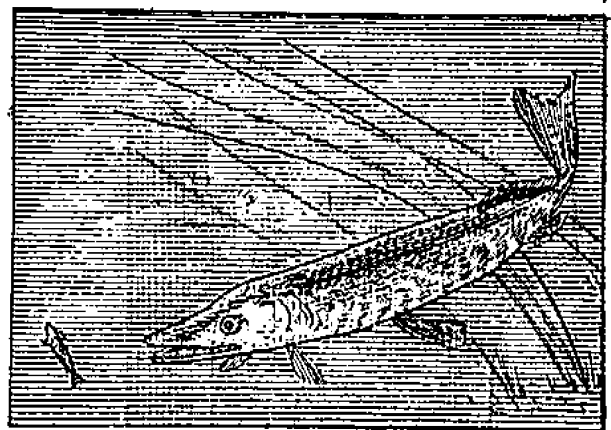
le canari boit  
dans une tasse



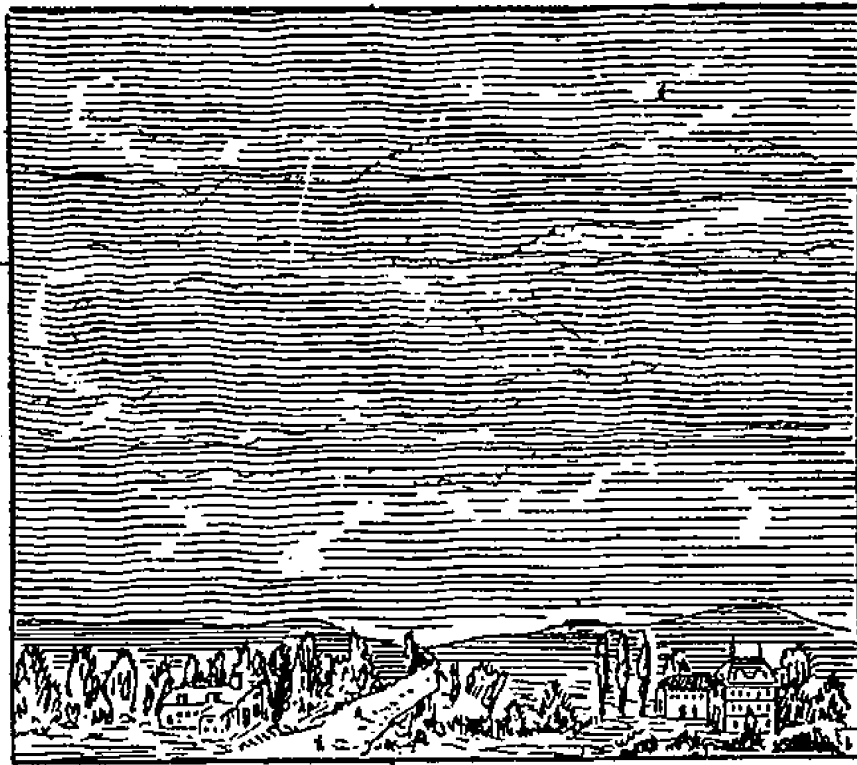
le soldat court  
à la gare



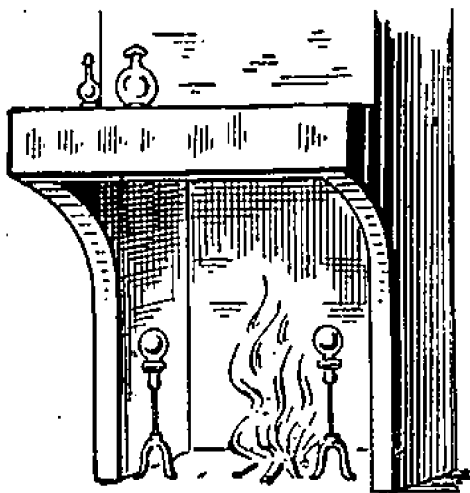
la cloche sonne  
à l'école



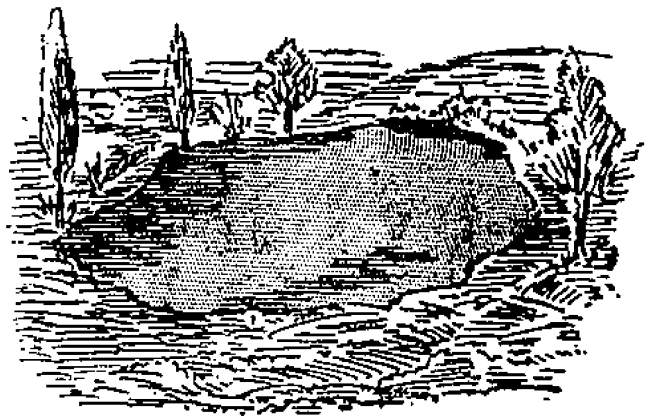
le poisson nage  
dans la rivière



les nuages

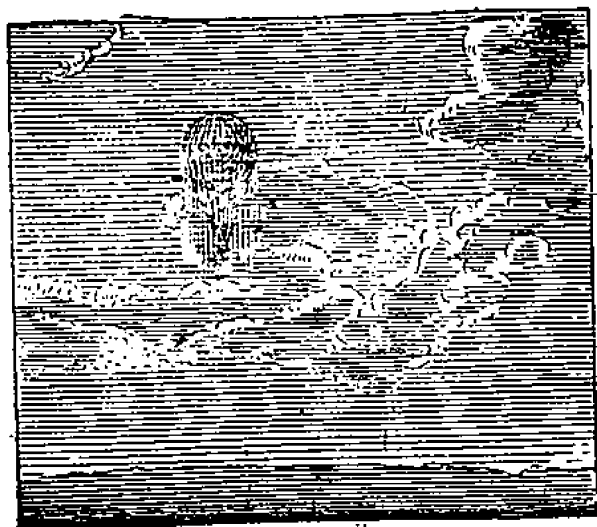


une cheminée

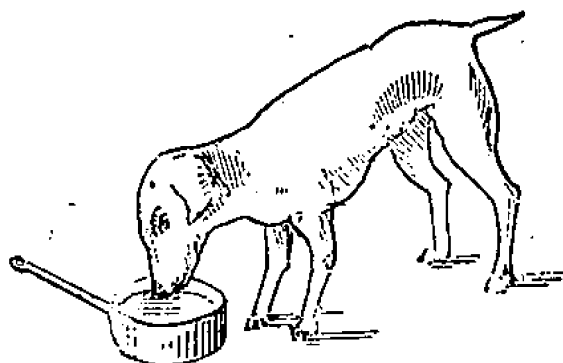


la mare

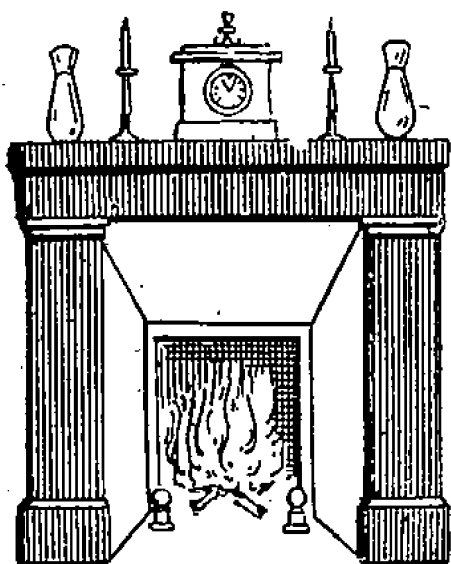




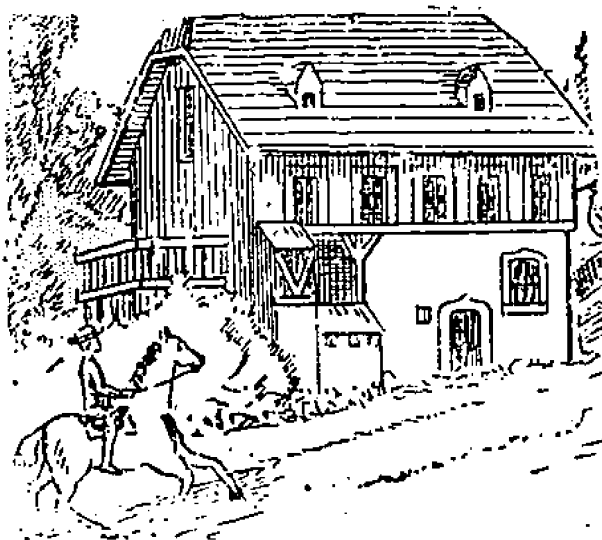
le ballon s'envole  
sur les nuages



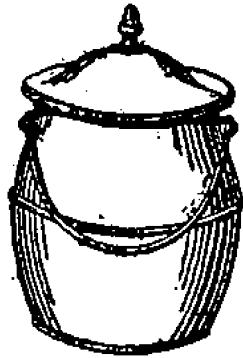
le chien boit  
dans une casserole



la pendule sonne  
sur la cheminée



le cheval court  
à l'écurie



**la marmite**



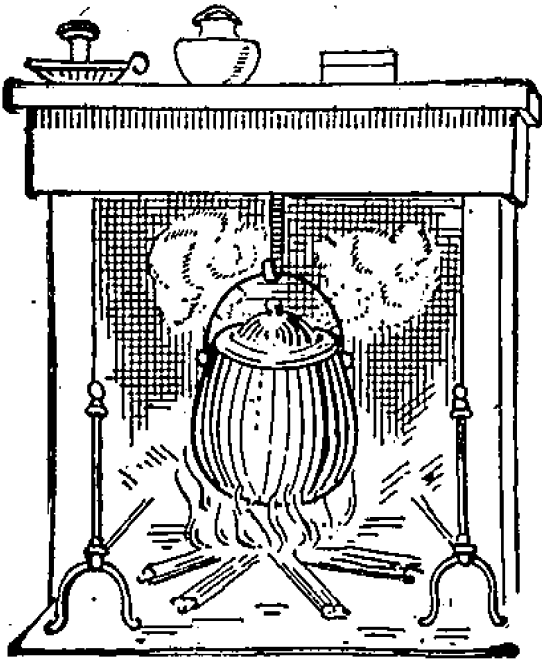
**le feu**



**le bébé**



**le berceau**



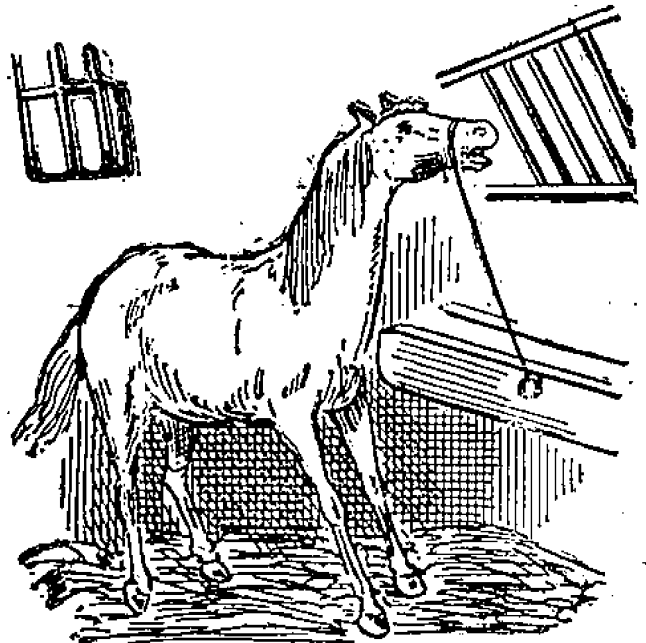
la marmite est sur  
le feu



le bébé est dans  
son berceau

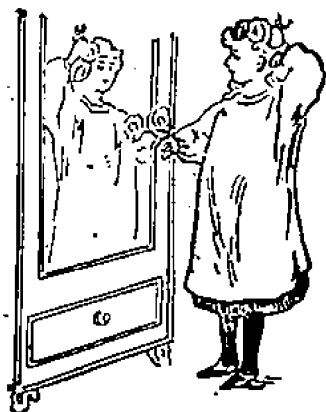


l'oiseau est sur  
la branche

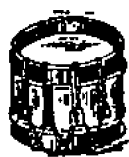


le cheval est  
à l'écurie

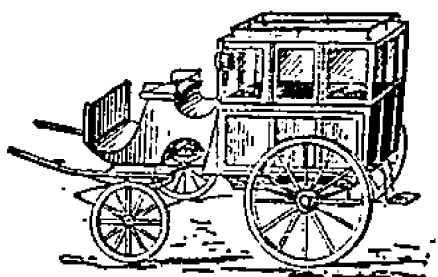




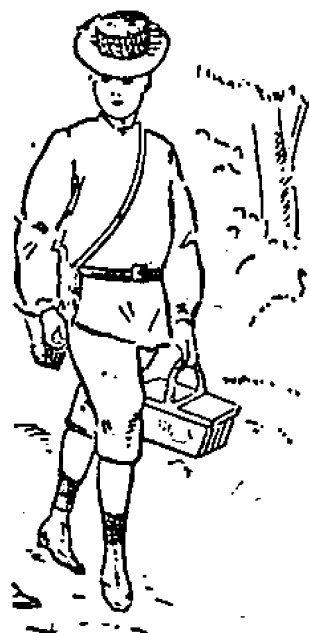
la petite fille



le tambour



la voiture



le petit garçon



le cerceau



la casserole



Le petit garçon  
joue du tambour.



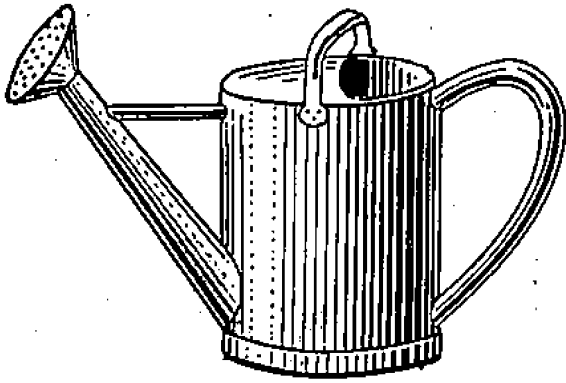
Les petits garçons  
jouent au cerceau.



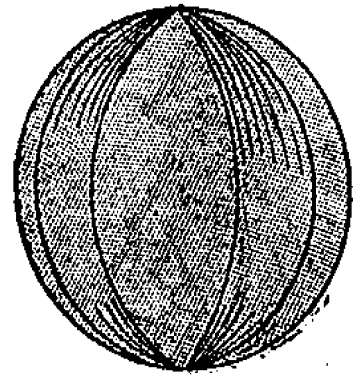
Les petits garçons  
jouent à la toupie.



Les petites filles  
jouent à la ronde.



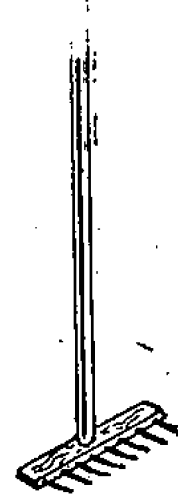
**un arrosoir**



**la balle**



**la poupée**



**un râteau**



**une trompette**



**une corde**





La petite fille joue avec la balle, la corde et la poupée dans le jardin.

La petite fille a un petit arrosoir.



Le petit garçon joue avec une toupie et une trompette dans la cour.

Le petit garçon a un râteau.

*la petite fille joue à la balle*



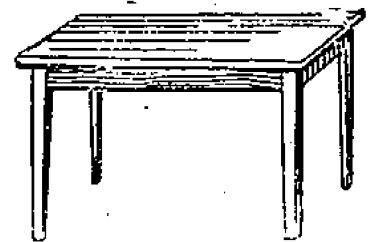
papa



maman



une carte



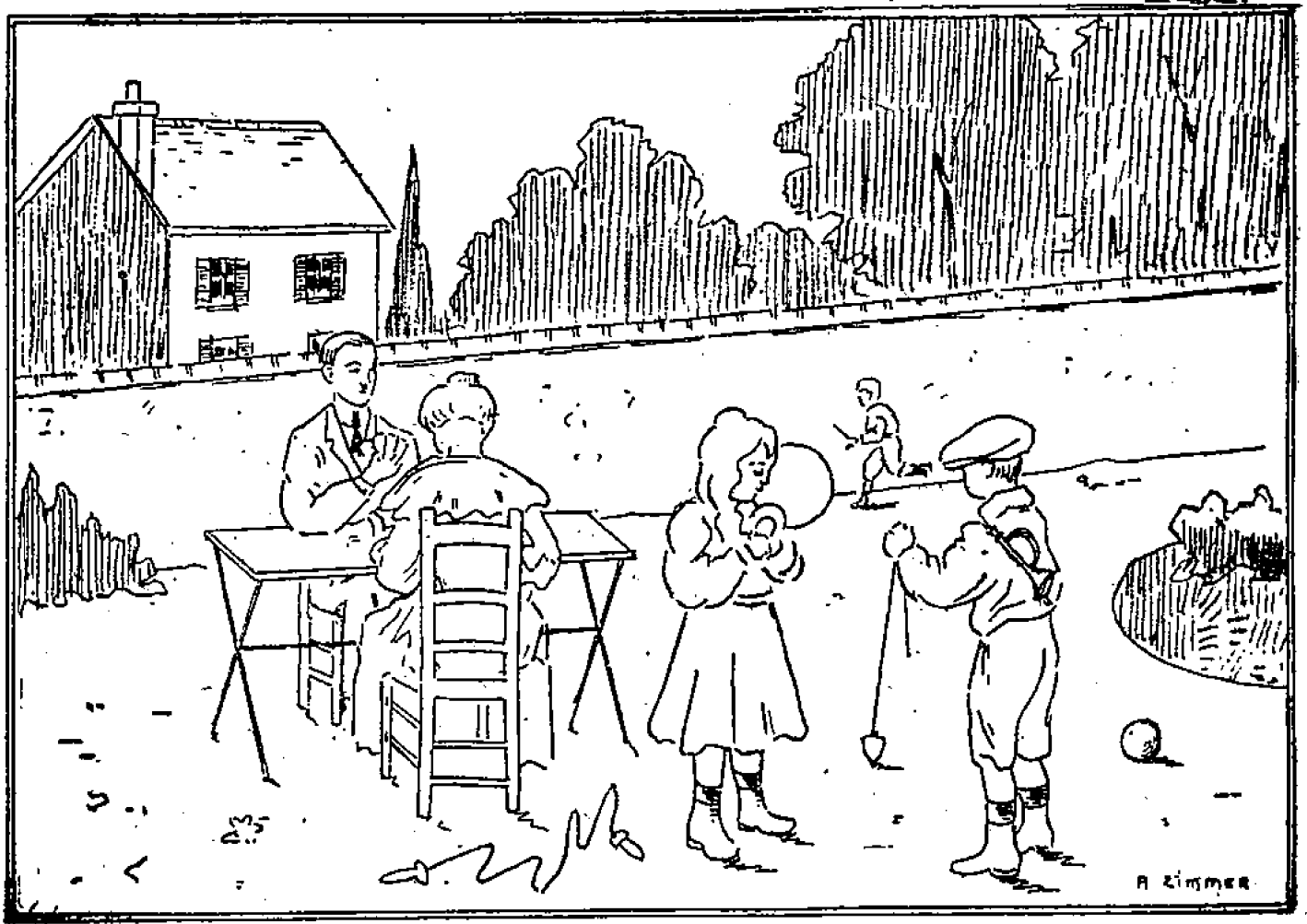
une table



le jardin



des enfants



Papa, maman et les enfants sont au jardin.

Papa et maman jouent aux cartes sur la table.

Les enfants jouent avec le cerceau, la toupie, la poupée, la balle, la trompette et la corde.

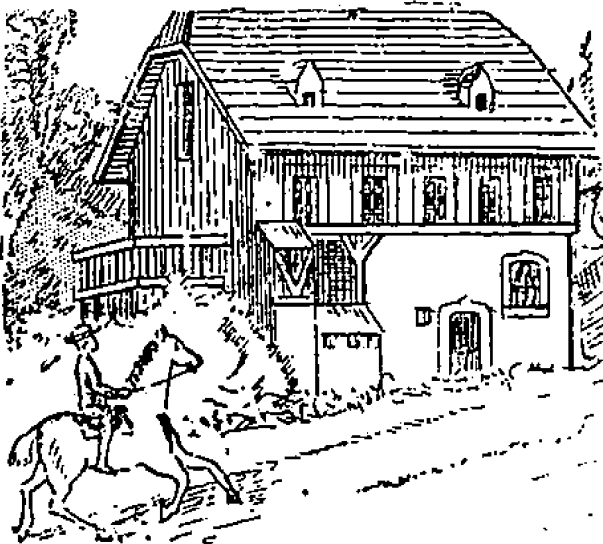
*papa et maman jouent aux cartes*



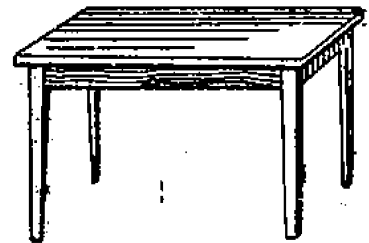
Jean



Marguerite



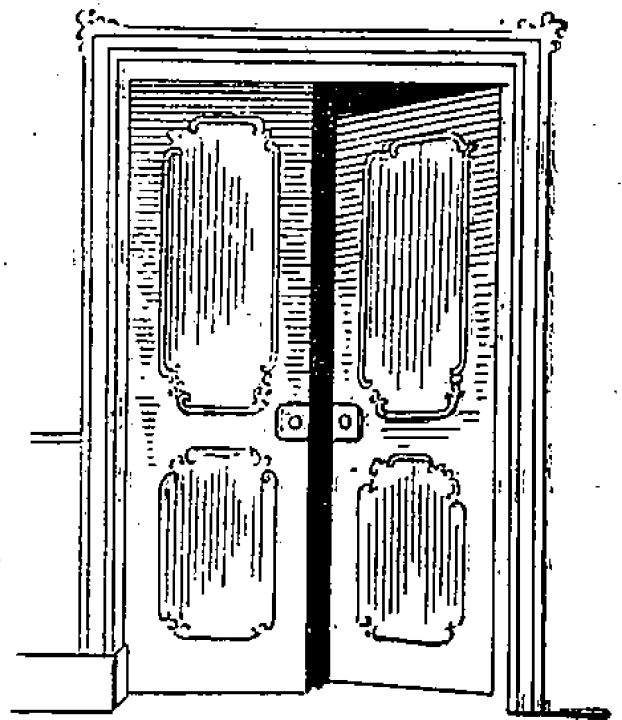
la maison



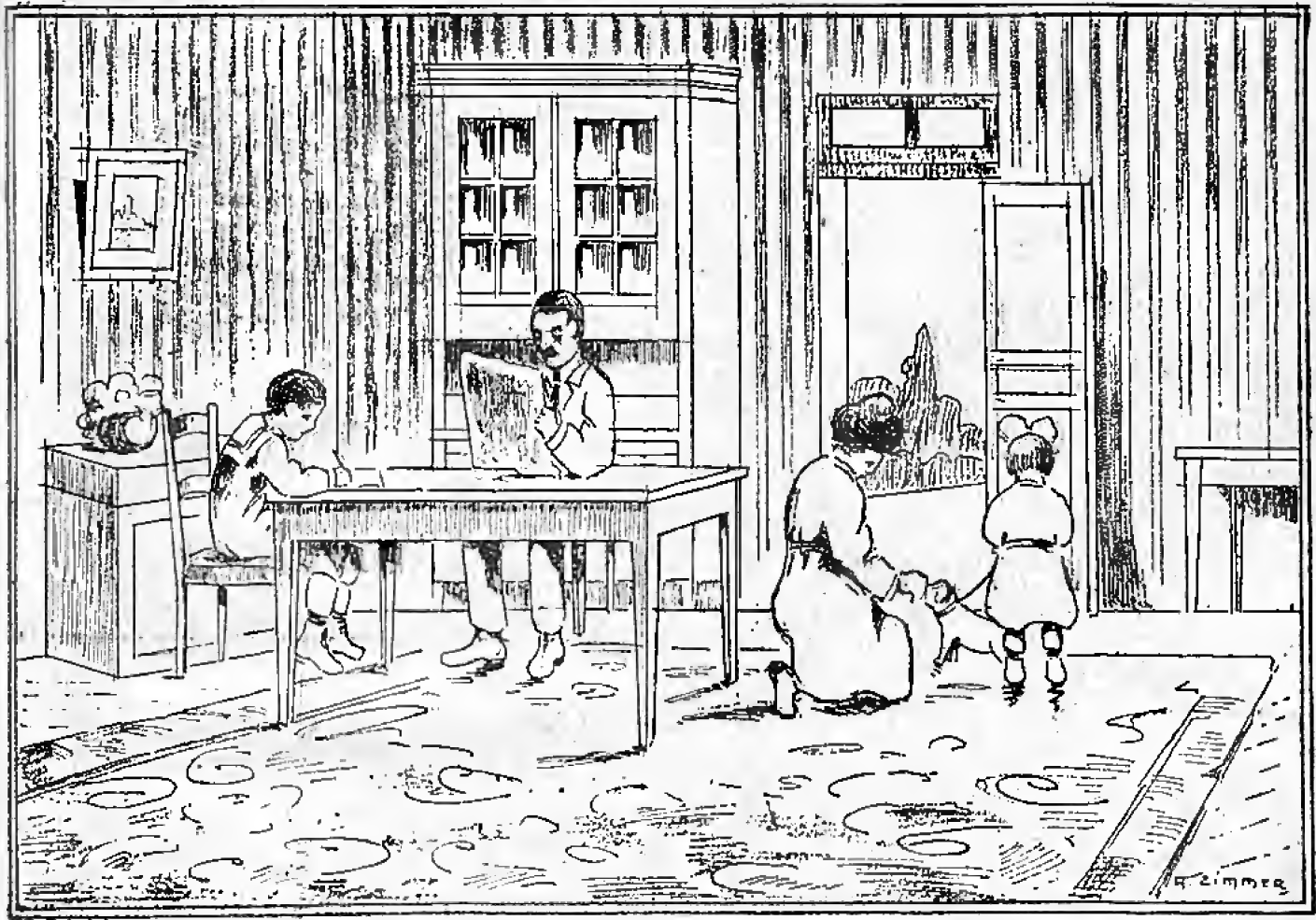
une table



le journal



la porte



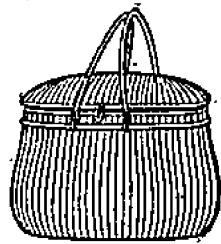
Jean et Marguerite sont à la maison.  
Jean écrit sur la table.

Papa lit un journal.

Maman et Marguerite jouent avec le  
chien sur la porte.

*Papa lit le journal*

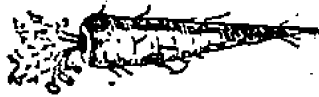




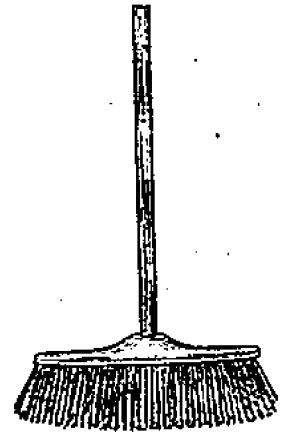
un panier



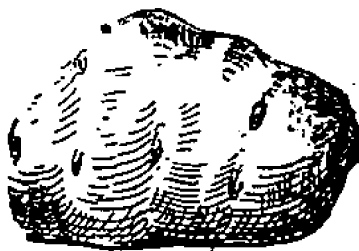
un chou



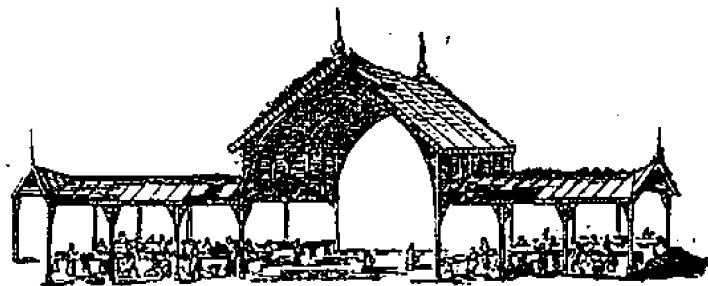
une carotte



un balai



une pomme de terre



le marché



Maman est au marché avec ses enfants.  
Je vois dans son panier un chou, des carottes,  
des pommes de terre, des pommes, du poisson  
et un canard.

Marguerite porte un balai.

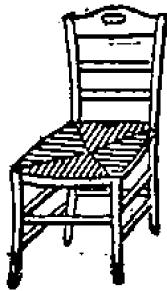
*Maman est au marché*



grand-mère



le fauteuil.



une chaise



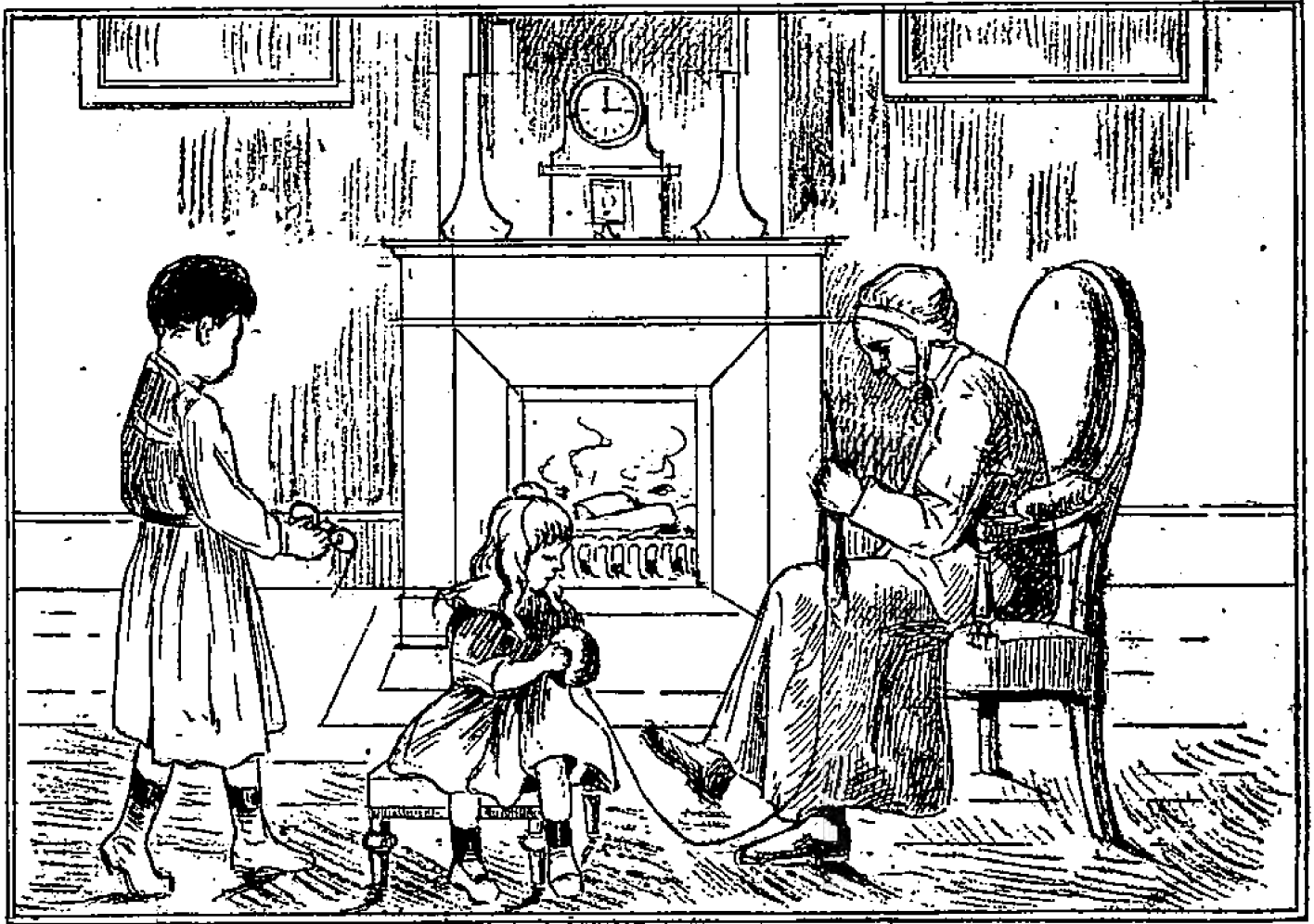
le peloton



les lunettes



le feu

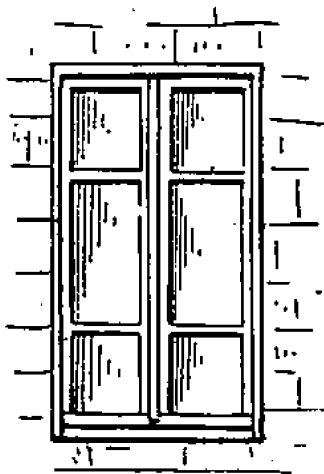


**Grand'mère est assise dans son fauteuil.  
Elle tricote près du feu.**

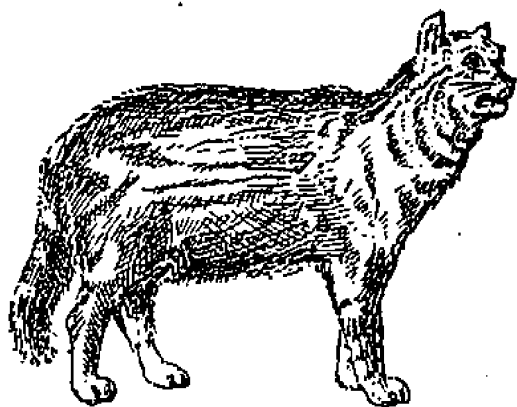
**Marguerite assise sur une chaise dévide  
le peloton de laine.**

**Jean porte les lunettes à grand'mère.**

*Grand mère tricote près du feu*



la fenêtre



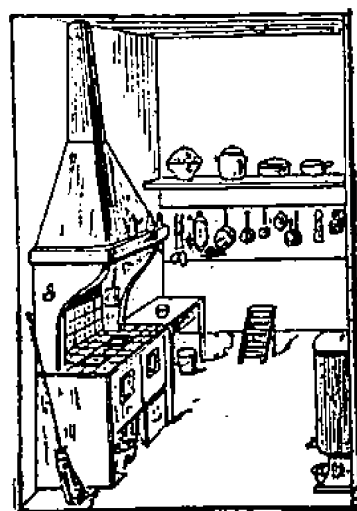
le chat



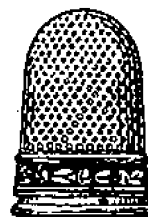
une corbeille



des ciseaux



la cuisine



un dé



**Grand'mère dort près de la fenêtre de la cuisine.**

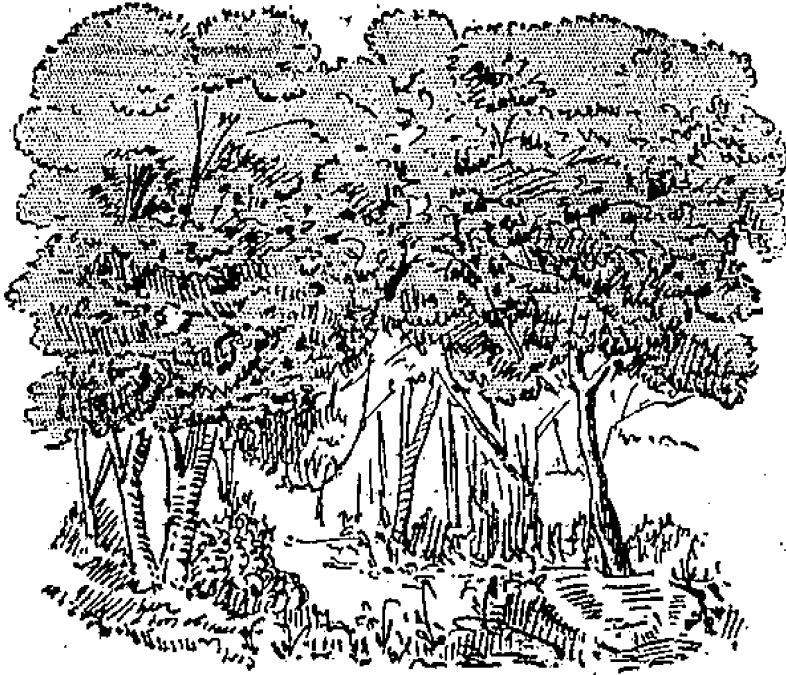
**Elle a mis dans la corbeille ses lunettes, son peloton, son dé et ses ciseaux.**

**Le petit chat tire le peloton et embrouille tout.**

**Que dira Grand'mère ?**

*Le chat tire le peloton*





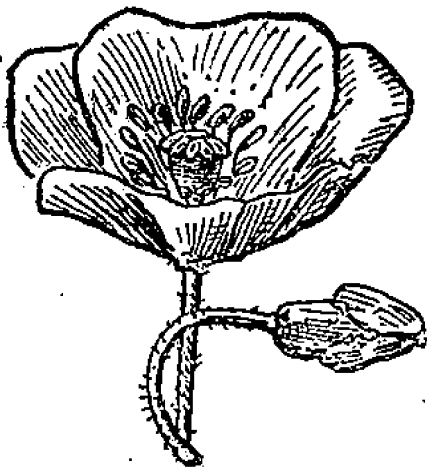
la forêt



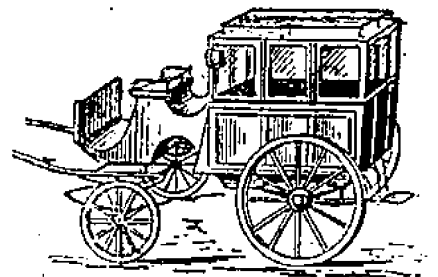
un bleuet



un bouquet



un coquelicot



une voiture



Papa va en voiture avec ses enfants dans la forêt.

Jean et Marguerite font un joli bouquet de coquelicots et de bleuets pour maman.

Le cheval mange de l'herbe.

*Le cheval mange de l'herbe*



bleu



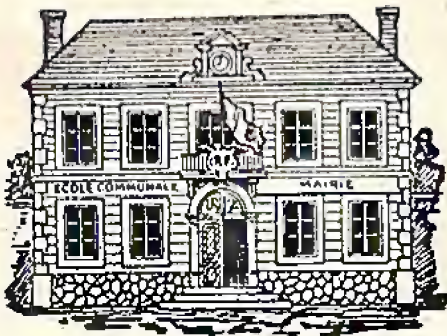
rouge



un drapeau



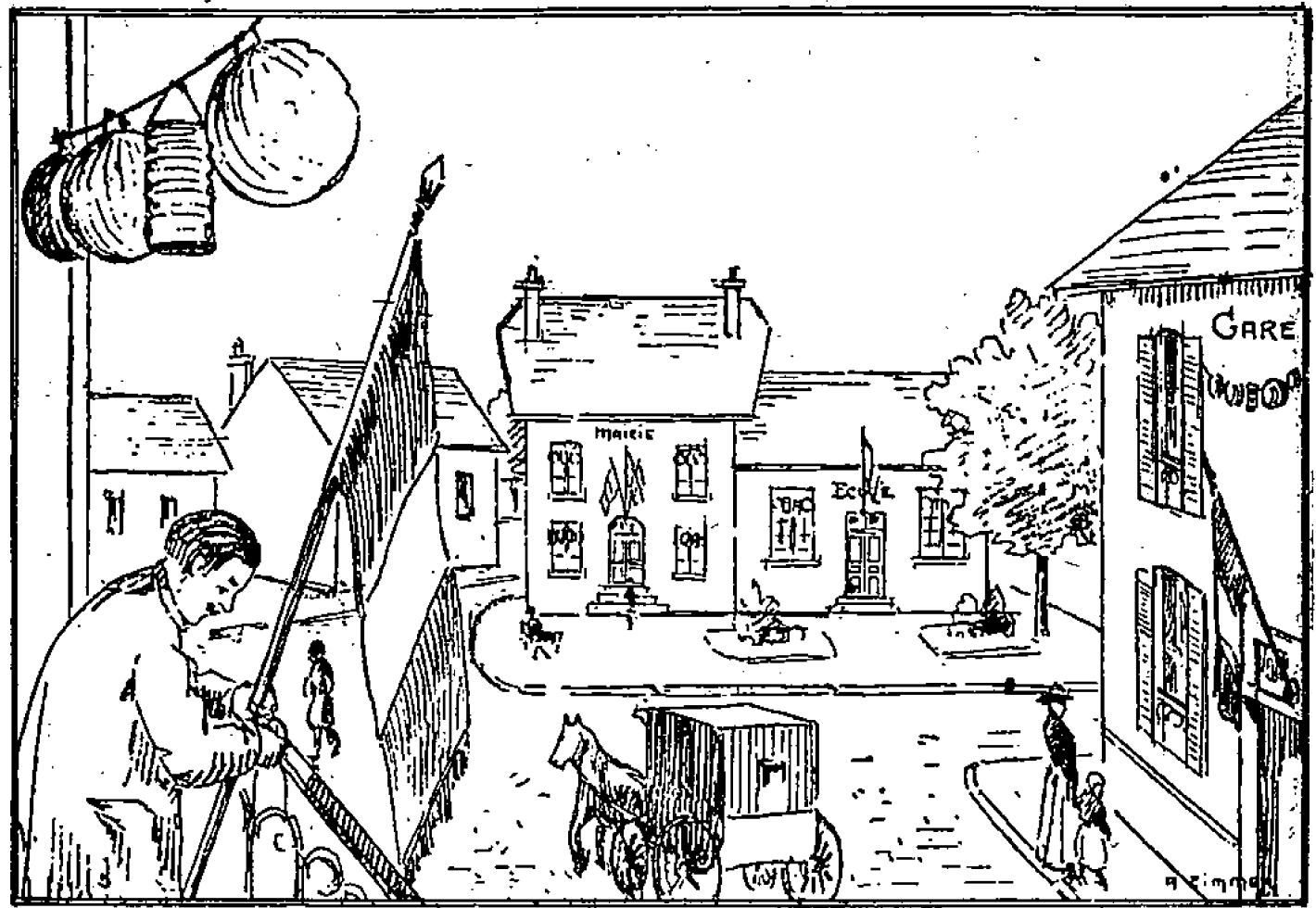
un lampion



la mairie



blanc



C'est la fête. Papa a mis un drapeau  
et des lampions à la fenêtre.

J'ai vu aussi des drapeaux et des lam-  
pions à la mairie, à l'école et à la gare.

Le drapeau est bleu, blanc, rouge.

*C'est la fête.*



Polichinelle



un soulier



un habit



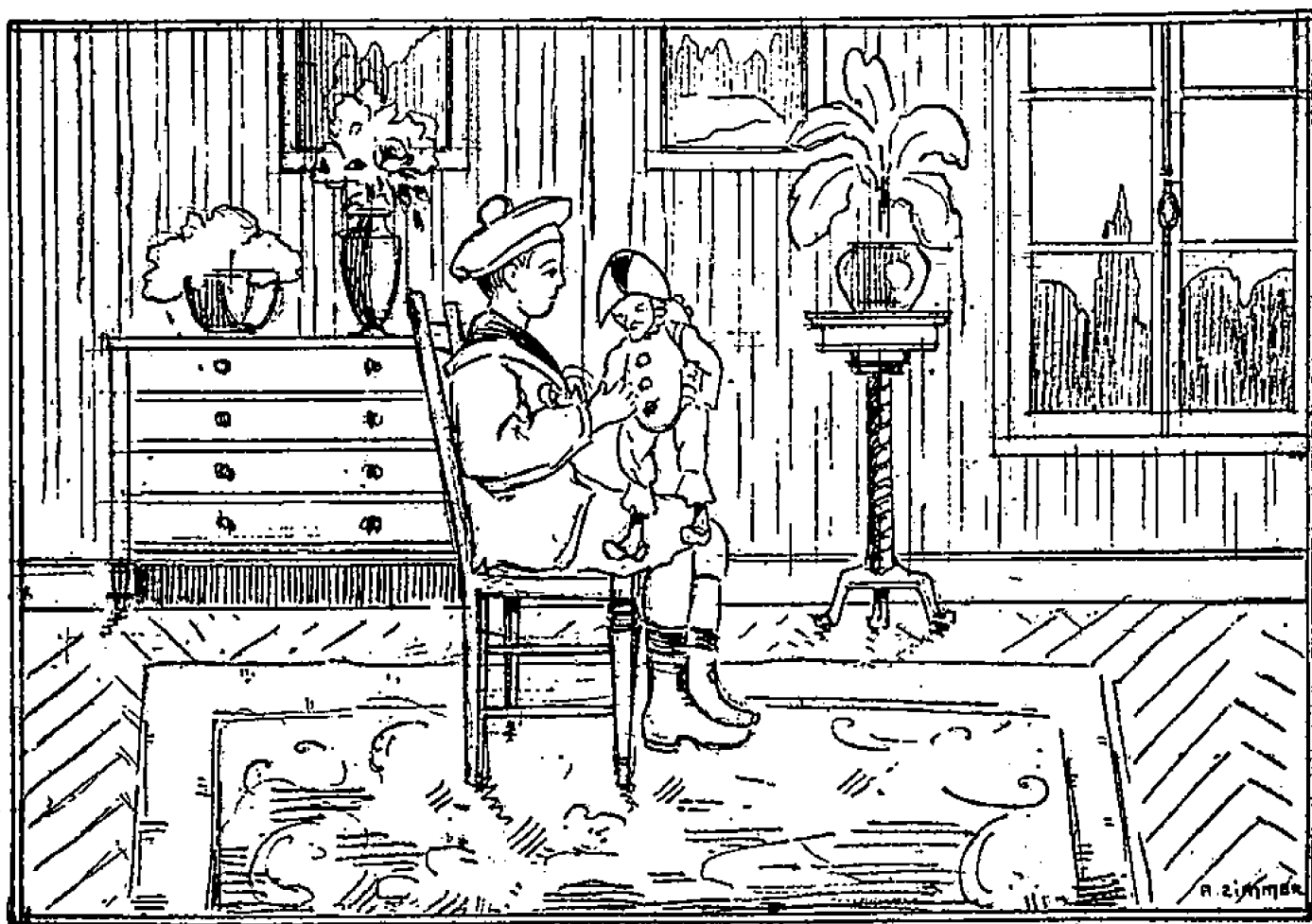
un nez



un chapeau  
de gendarme



une jambe



**Jean a un beau Polichinelle.**

**Polichinelle a un bel habit rouge et bleu,  
des souliers blancs, un chapeau de gendarme.**

**Polichinelle a un long nez, de longues  
jambes, deux grosses bosses.**

*Polichinelle a deux grosses bosses*





Pierre



Simone



Guignol



un poing



le sabre



du bois



**Jean, Marguerite, Pierre et Simone sont à Guignol.**

**Polichinelle donne des coups de poing, des coups de balai au gendarme.**

**Le gendarme lui donne des coups de sabre de bois.**

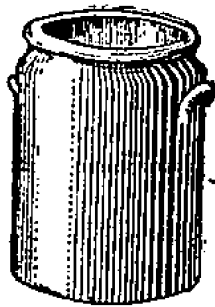
*Le gendarme donne des coups de sabre*



Grand-père



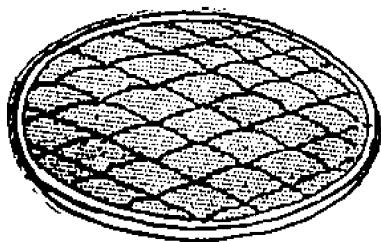
le petit  
Chaperon rouge



le pot de beurre



un livre d'histoires



une galette



une pipe



**Grand-père fume sa pipe dans son fauteuil au jardin.**

**Il met ses lunettes pour lire à ses petits enfants l'histoire du Petit Chaperon rouge dans le beau livre d'histoires.**

*Grand-père fume la pipe*

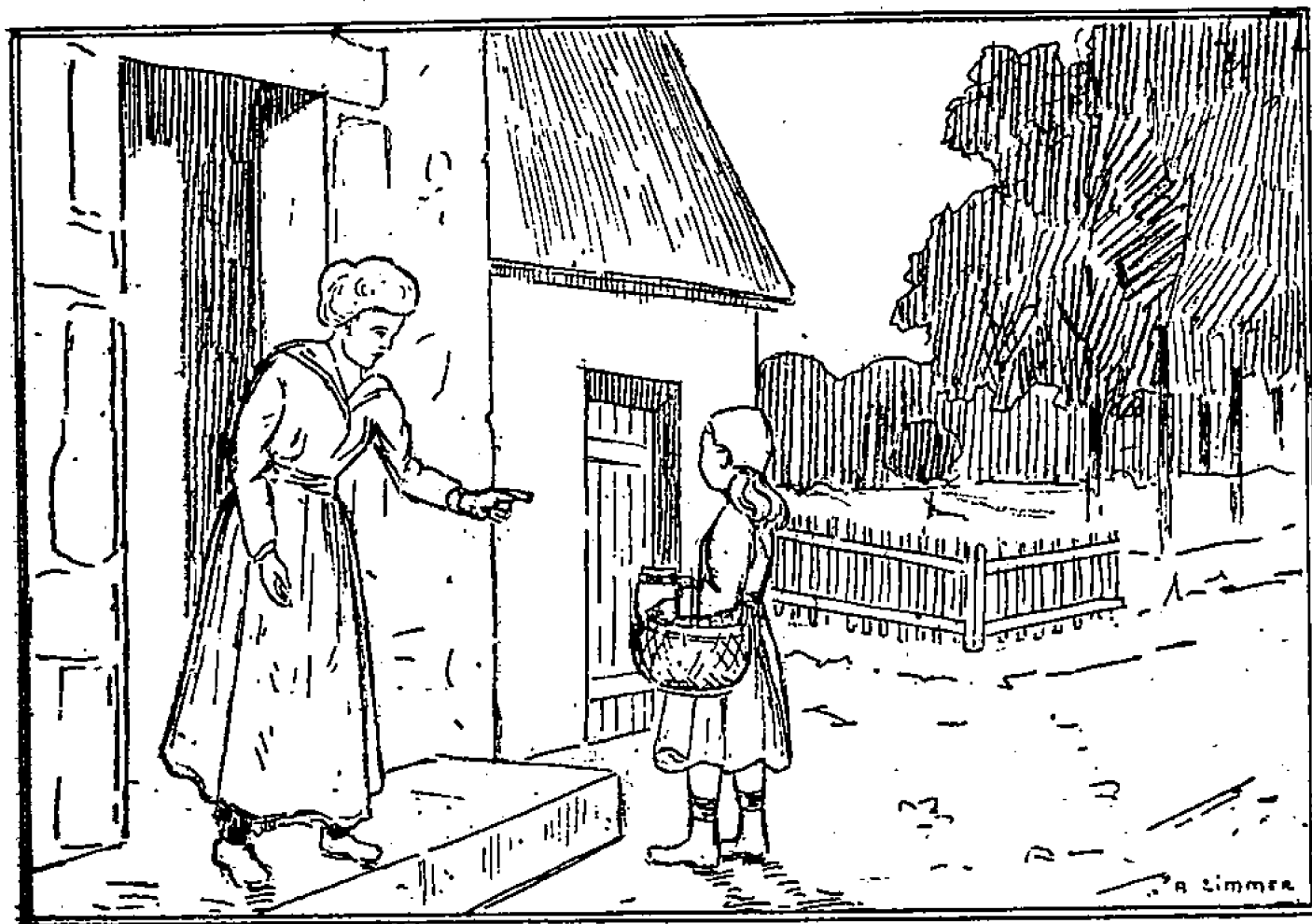


## Le Petit Chaperon Rouge

Il était une fois une petite fille appelée le Petit Chaperon rouge.

Sa maman lui dit: Porte à ta mère-grand dans ton petit panier ce pot de beurre et cette galette.

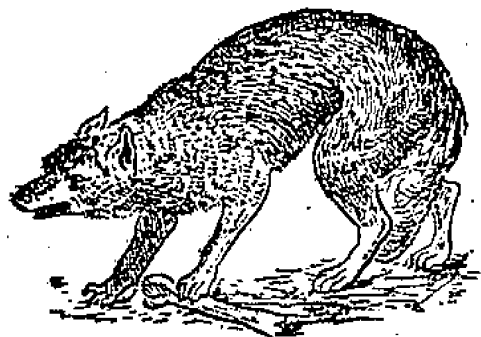
*Porte le pot de beurre et la galette*



## Le Petit Chaperon Rouge

Ne t'amuse pas dans la forêt, le loup te mangerait. Le Petit Chaperon rouge répondit : Non, maman, je ne m'amuserai pas.

*Le petit chaperon rouge*



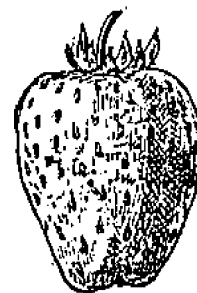
le loup



un papillon



une abeille



des fraises



des mûres



des noisettes

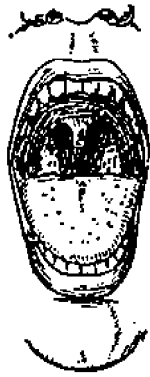




Dans la forêt, il y avait de jolis papillons, des abeilles, de belles fleurs, des petites fraises rouges, des mûres, des noisettes.

Le Petit Chaperon rouge s'amuse et tout à coup voit le loup.

*les fraises, les fleurs*



la bouche



des yeux



une oreille



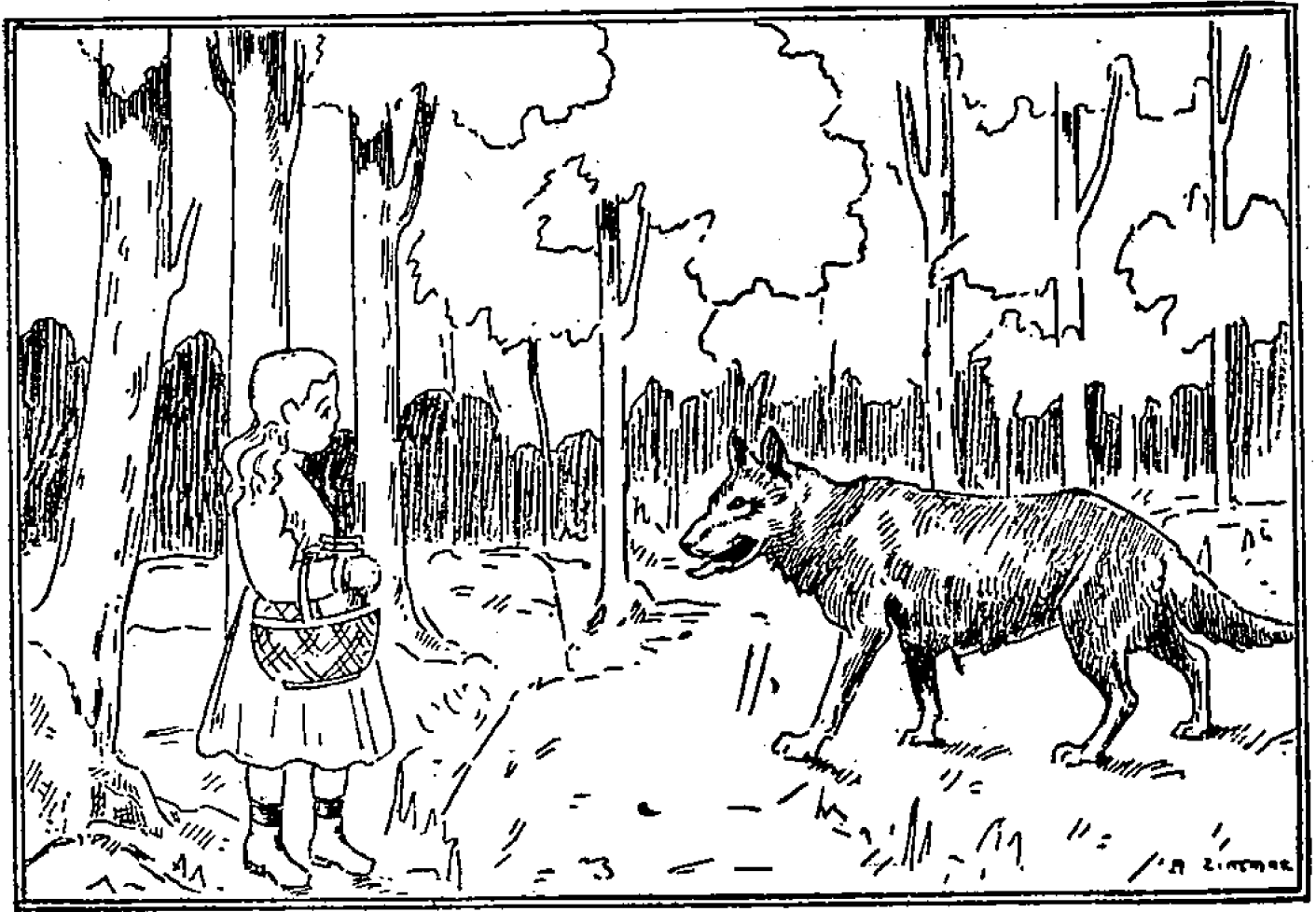
une dent



la langue



une gueule



Le méchant loup avait une grande bouche avec une grande langue et de grosses dents pointues, de petites oreilles, de grands yeux, une gueule grande ouverte.

Le Petit Chaperon rouge a bien peur.

*Le petit chaperon rouge a bien peur*



le bûcheron



la cabane



le fusil



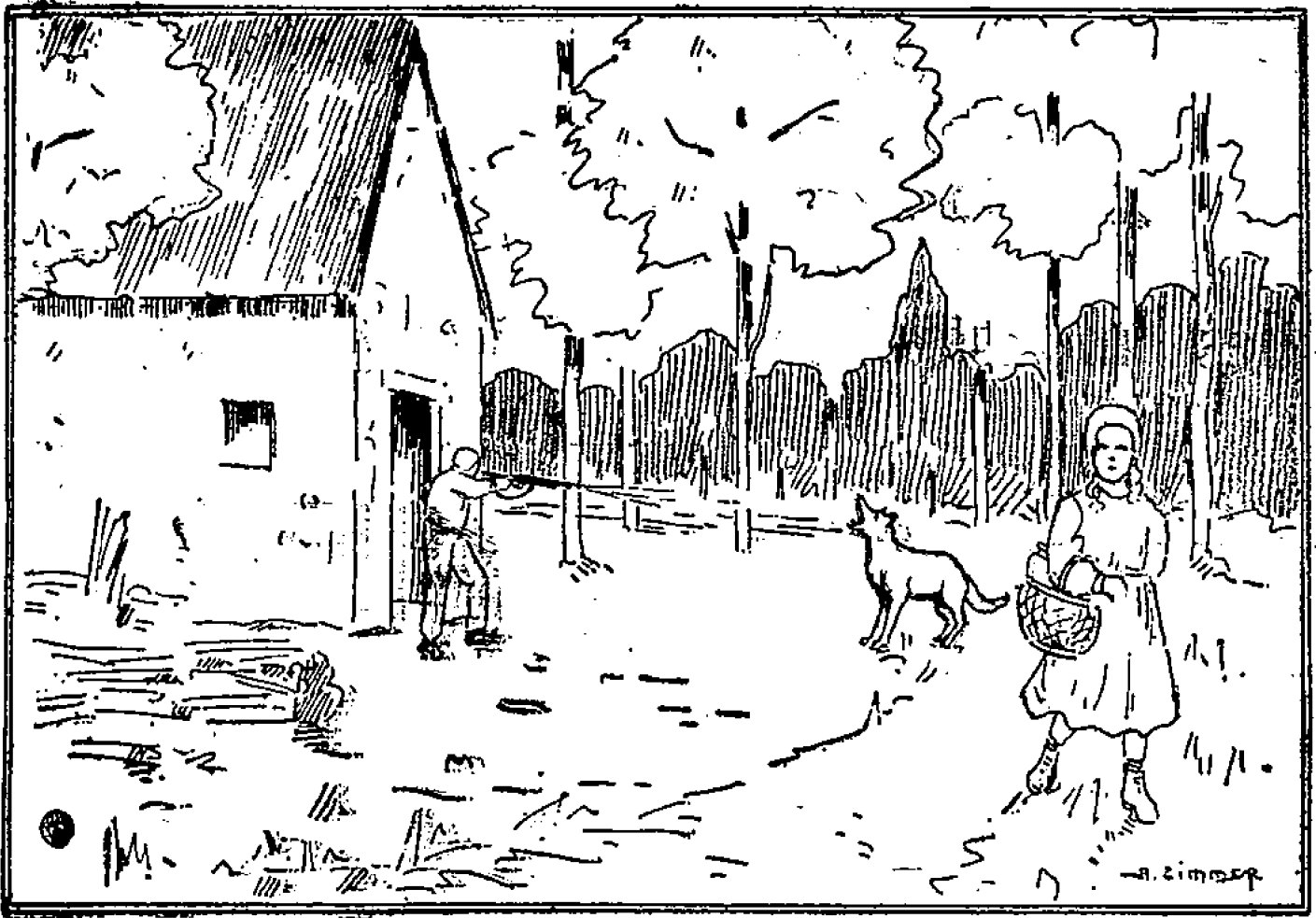
une hache



la tête



des pattes



**Mais un bûcheron qui sortait de sa cabane voit le méchant loup.**

**Il le tue d'un coup de fusil dans les pattes et d'un coup de hache dans la tête.**

**Le Petit Chaperon rouge est bien content et court vite à la maison de sa grand-mère.**

*Le bûcheron tue le méchant loup*



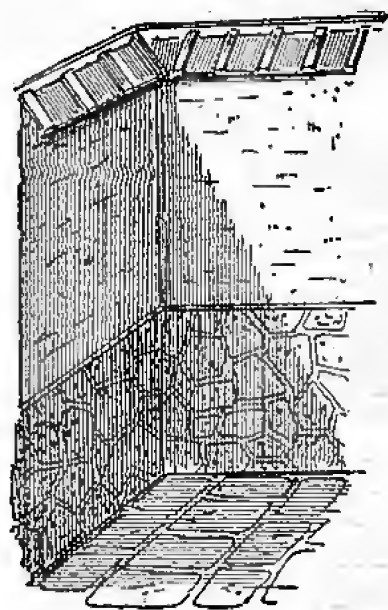
des moustaches



une griffe



une souris



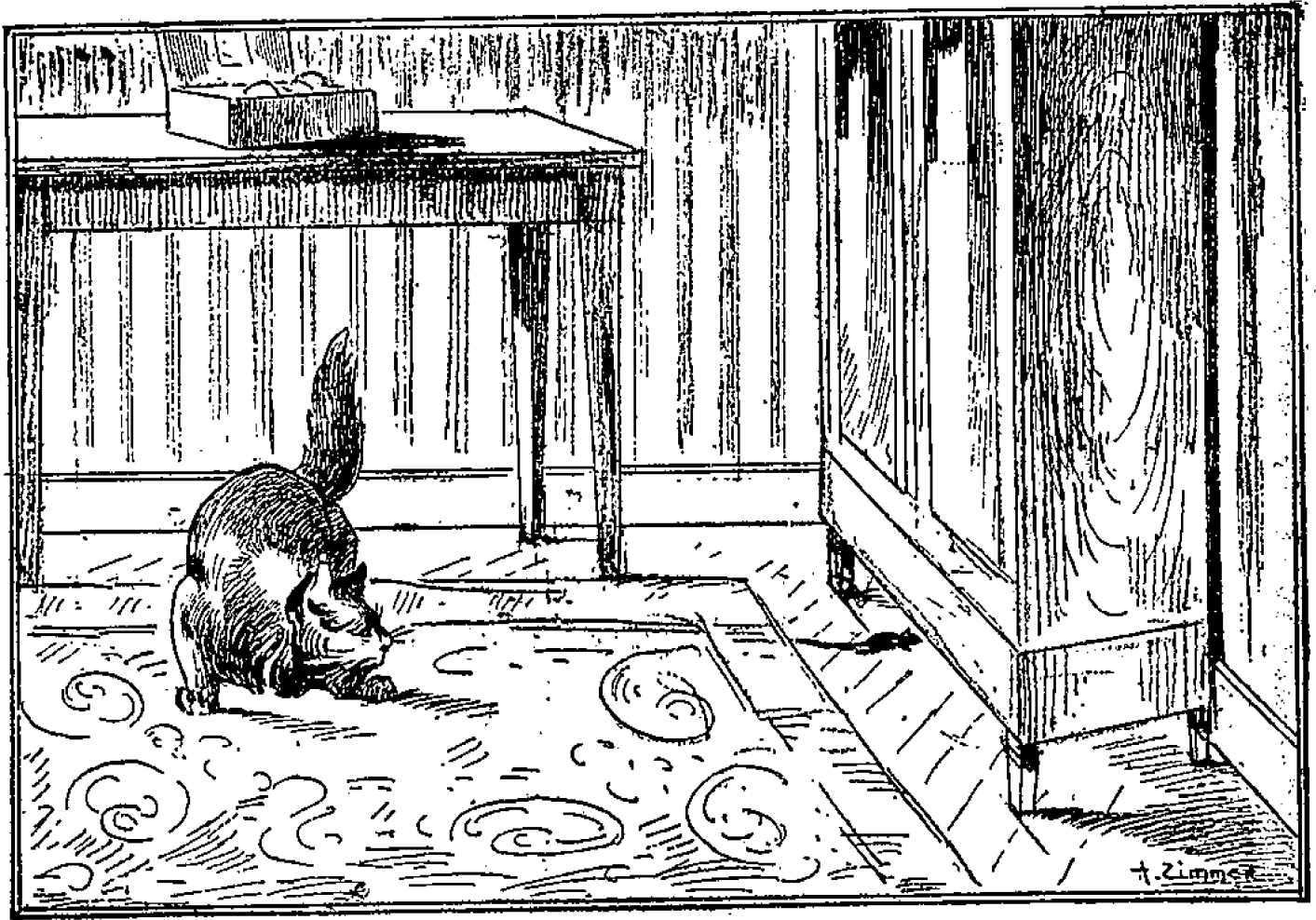
un coin



noir



gris



Regardez mon joli petit chat: il est tout noir, il a de grandes moustaches, des dents pointues. Il va attraper avec ses griffes, la petite souris grise qui se cache dans le coin de l'armoire.

*Mon joli petit chat est noir*

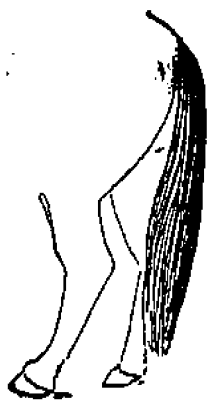




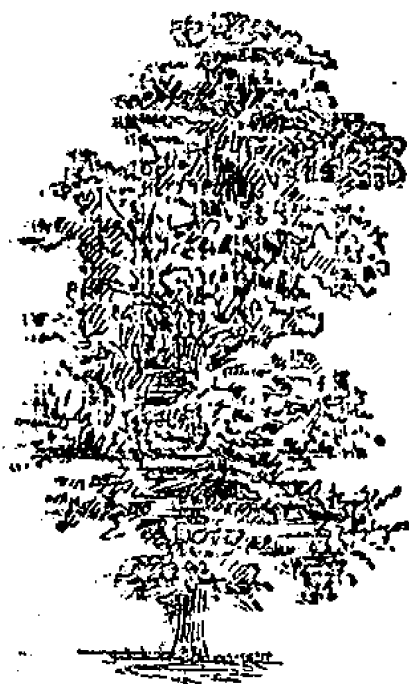
l'écureuil



des glands



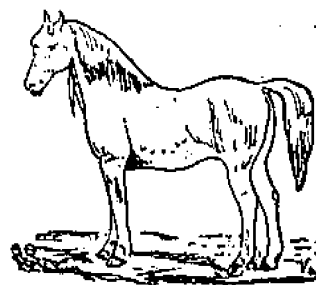
une queue



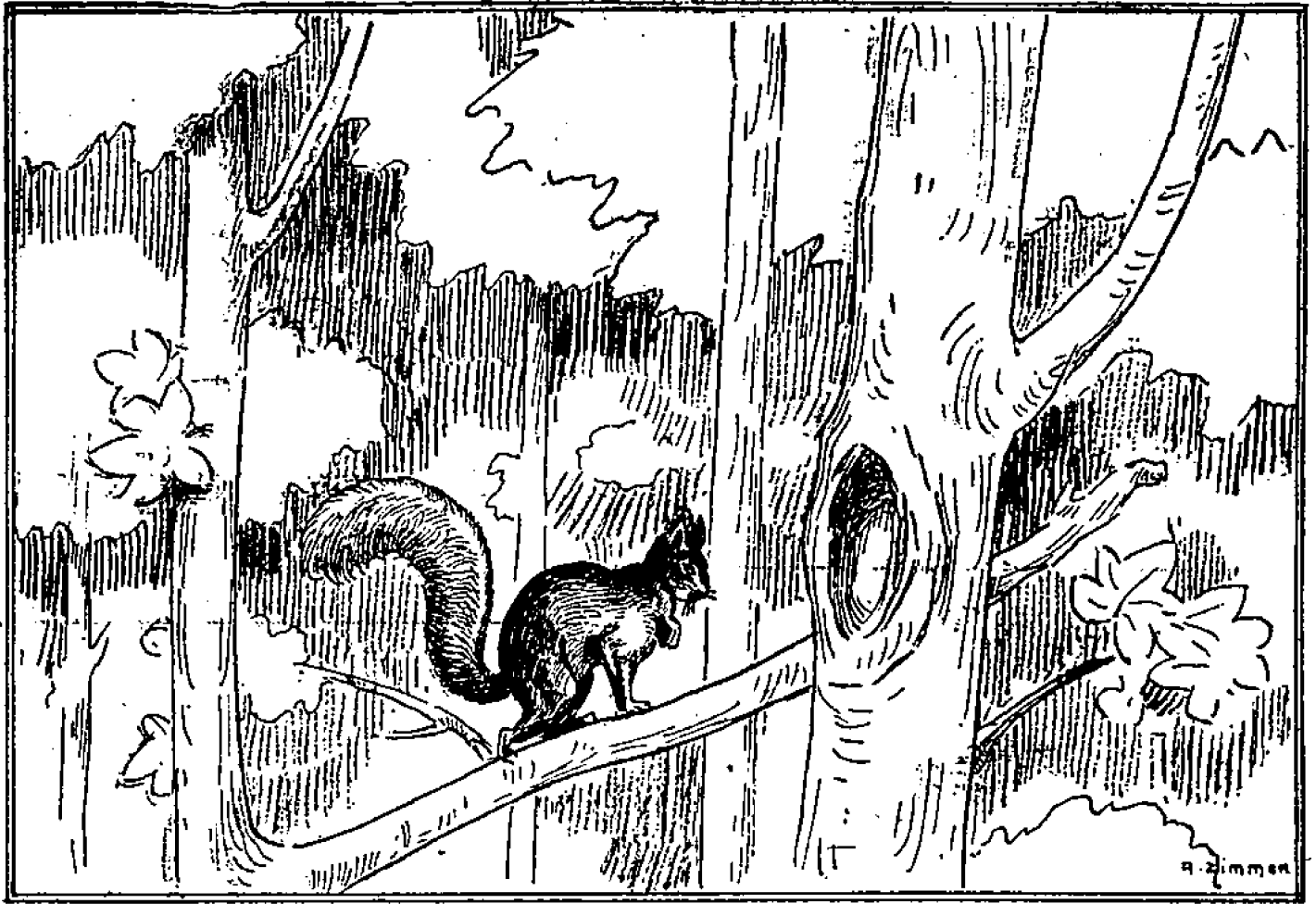
un arbre



des noisettes



un animal



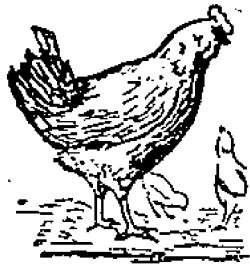
L'écureuil est un joli petit animal.

Regardez sa belle queue.

Il va de branche en branche sur les arbres de la forêt.

Il mange des noisettes et des glands.

*L'écureuil mange des noisettes*



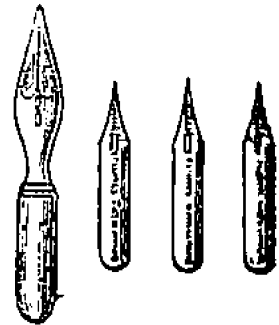
la poule



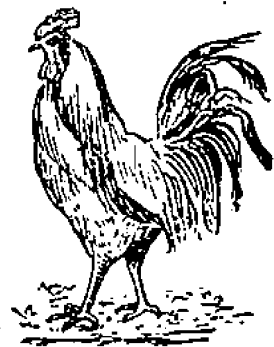
les poussins



un ver



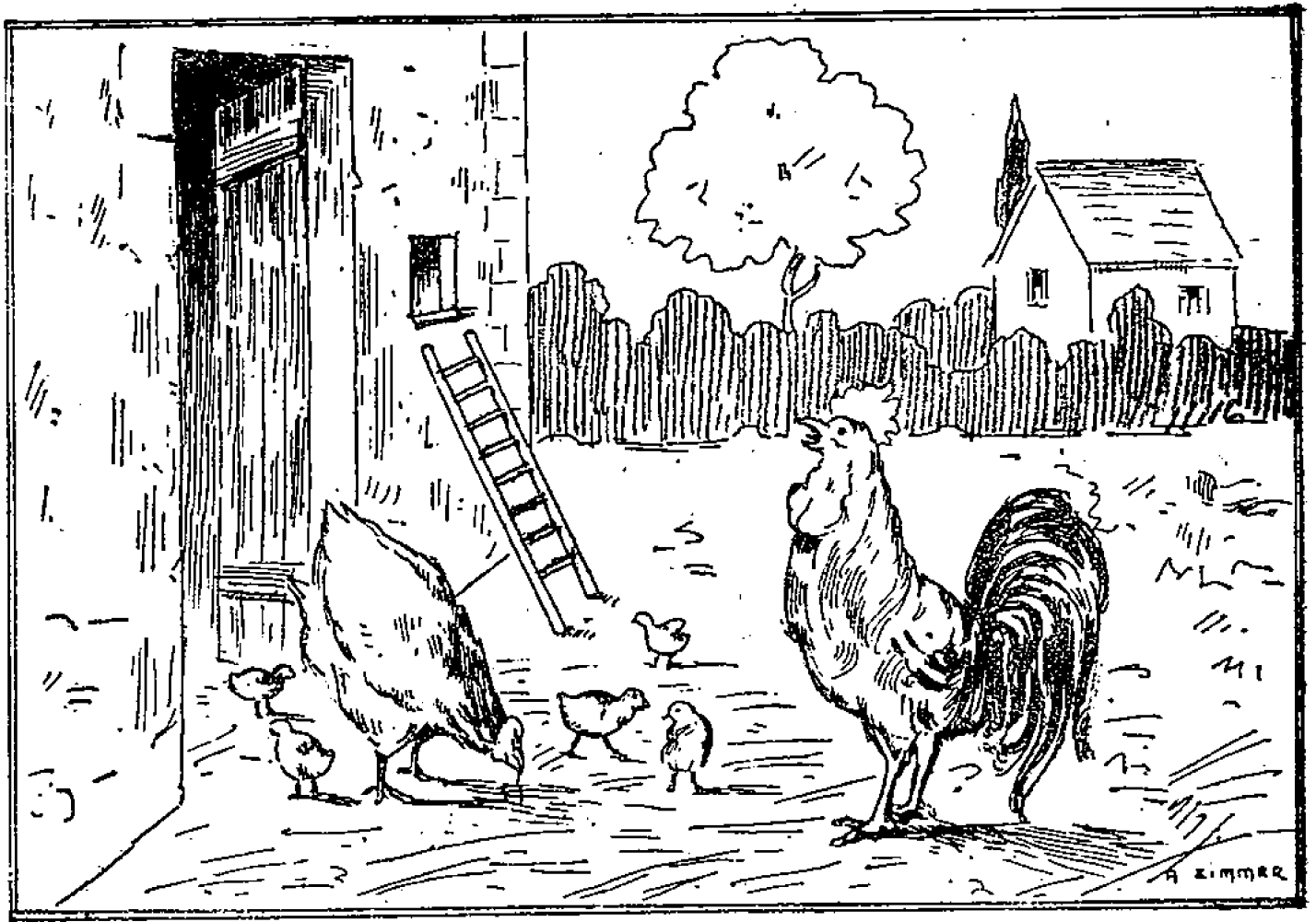
des plumes



un coq



une crête



Regardez dans la cour, la maman poule avec ses petits enfants les poussins.

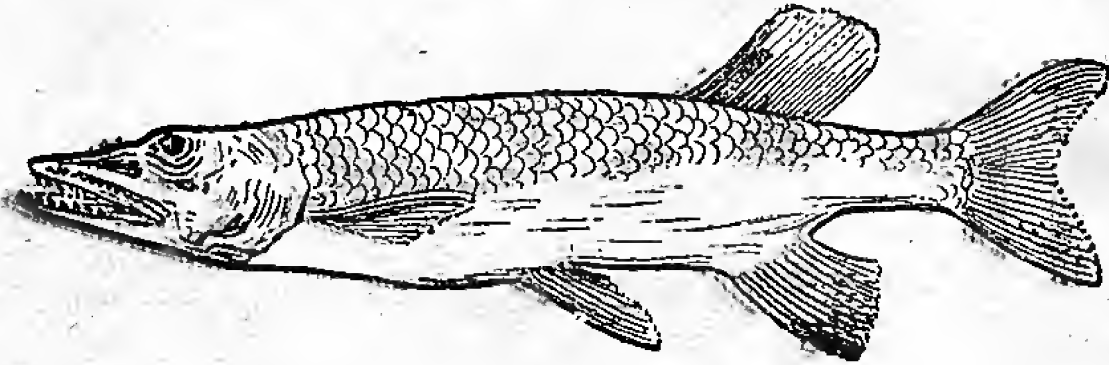
Elle leur donne des vers, elle chante : cott, cott, cott. A côté d'elle, le coq chante : cocorico ! cocorico !

Le coq a une belle crête rouge et de belles plumes.

*La poule chante : cott, cott, cott*

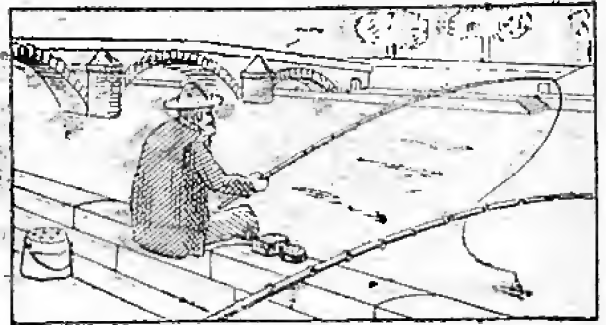
p

P



une carpe

un pot



une toupie

un pupitre

un pêcheur

pa pé po pi pe pu pê

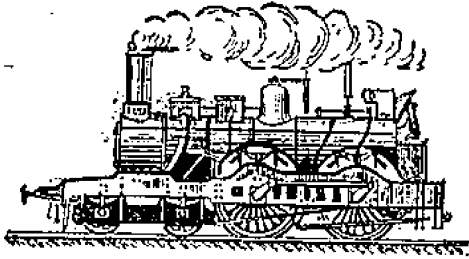
La toupie tourne dans la cour.

Le Petit Chaperon rouge porte un pot de  
beurre à sa grand'mère.

La carpe voit le ver, va le manger.

*la pomme*

m M



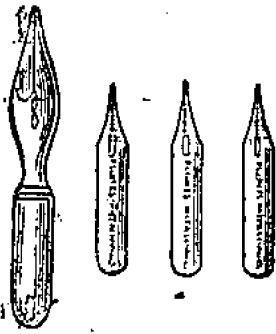
une locomotive



un miroir



une médaille



des plumes



des mûres

me mo mu ma mé mi mê

Le canard nage dans la mare.

La locomotive arrive à la gare.

La pendule sonne sur la cheminée

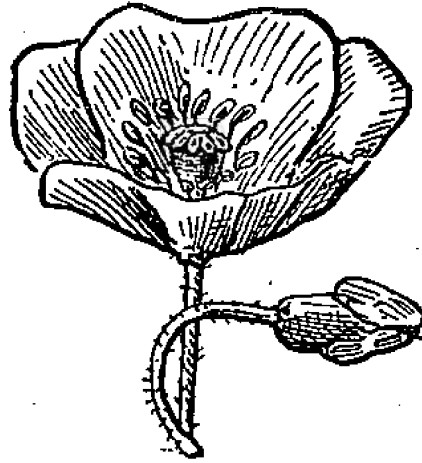
Dans le bois, il y a des mûres.

*maman le mari*

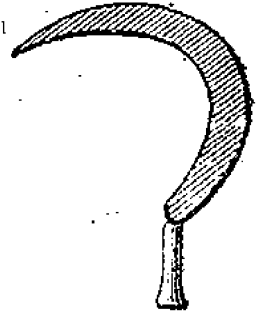
c C



un écureuil



un coquelicot



une faucille



une carotte



des cerises



une cabane

cu

ca

co

ce

cé

ci

L'écureuil a une belle queue.

Le bûcheron sort de sa cabane.

Maman a acheté des carottes et des cerises.

## t T



des tomates



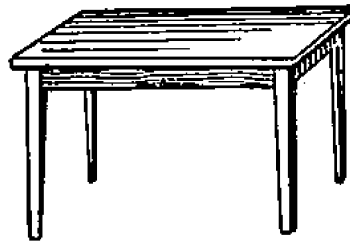
une laitue



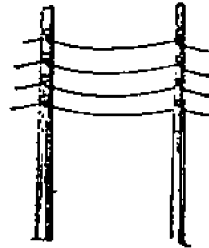
le pâtissier



des noisettes



une table



fils télégraphiques

té ti te to tu ta tè

Le pâtissier fait des gâteaux.  
 Dans le bois, il y a des noisettes.  
 Les tomates sont rouges.  
 La laitue est une salade

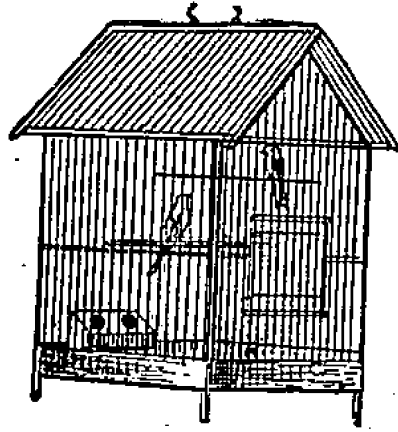
*la table*



v V



la cravate



la volière



la vipère



une longue-vue



une olive

vi ve va vé vu vo vê

Les oiseaux sont dans la volière.

L'oiseau vole sur la branche.

Papa va à la fête.

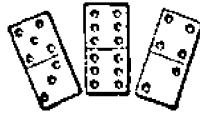
Le poisson nage dans la rivière.

*le navire vire vite*

## d D



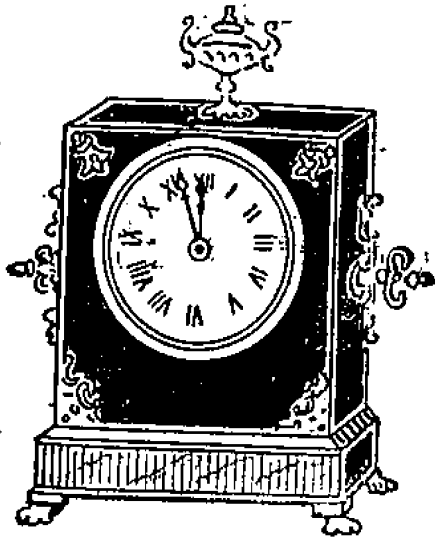
le dé



les dominos



le radis



la pendule



la dame



la corde

da di de do du dé

Marguerite dévide le peloton.

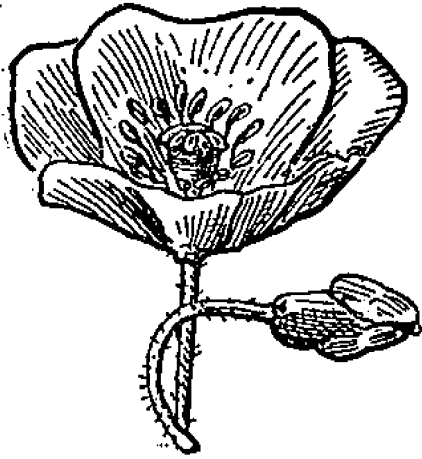
La pendule sonne.

Papa joue aux dominos.

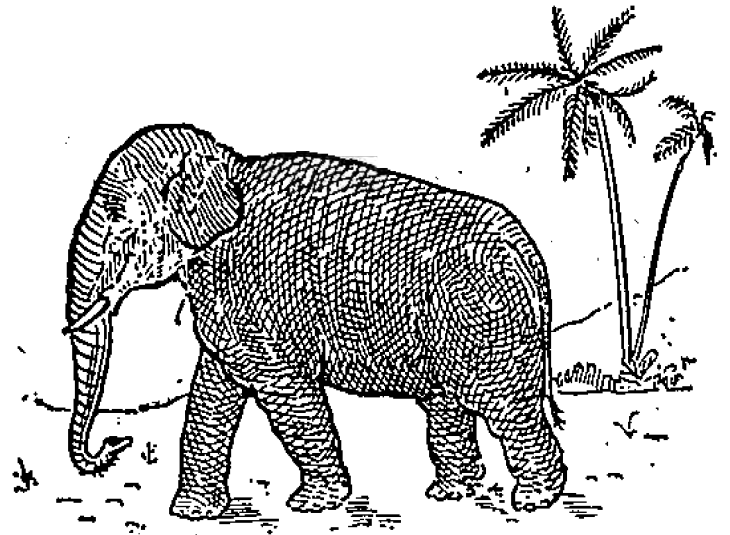
La dame va à la promenade.

*la pendule*

## I L



un coquelicot



un éléphant



un saladier



des lunettes



un peloton

li lé lu lo la le

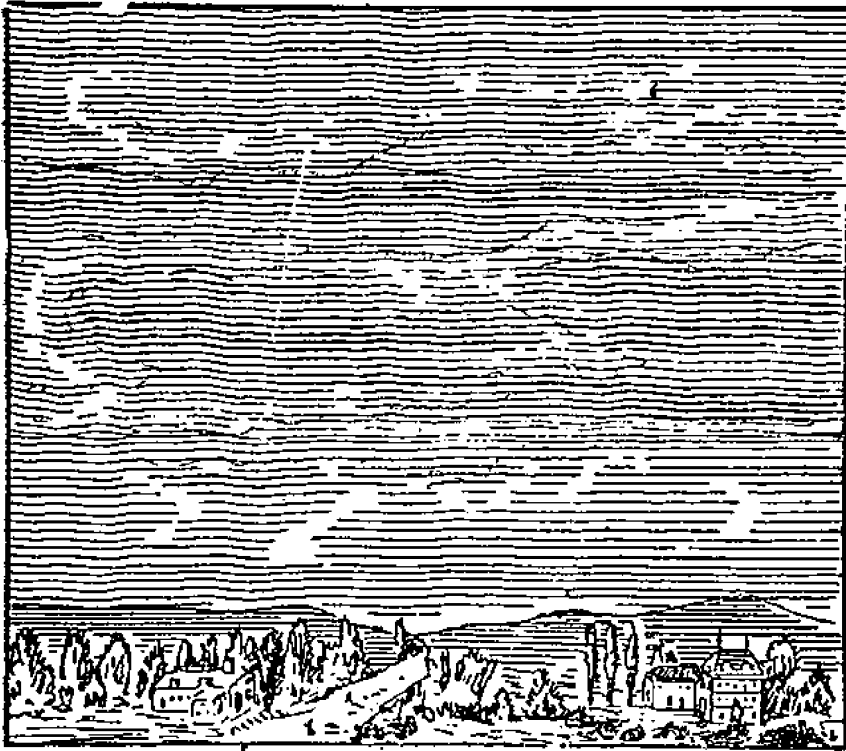
Grand-père a mis ses lunettes.  
 Le chat tire le peloton de grand'mère.  
 Le coquelicot est rouge.  
 La salade est dans le saladier.

*lili . lime . le lit*

n N



une cabane



des nuages



un nid



un cadenas

nê ni no na ne nu né

L'oiseau est dans son nid.

Le poisson nage dans la rivière.

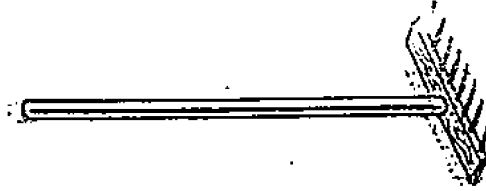
L'âne va au moulin; il marche avec  
peine.

*le nid*

# R



la casserole



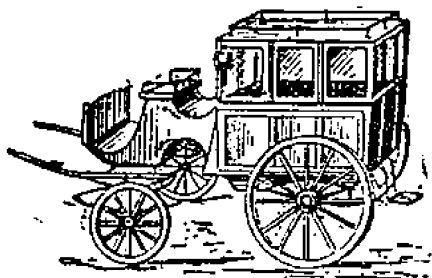
le râteau



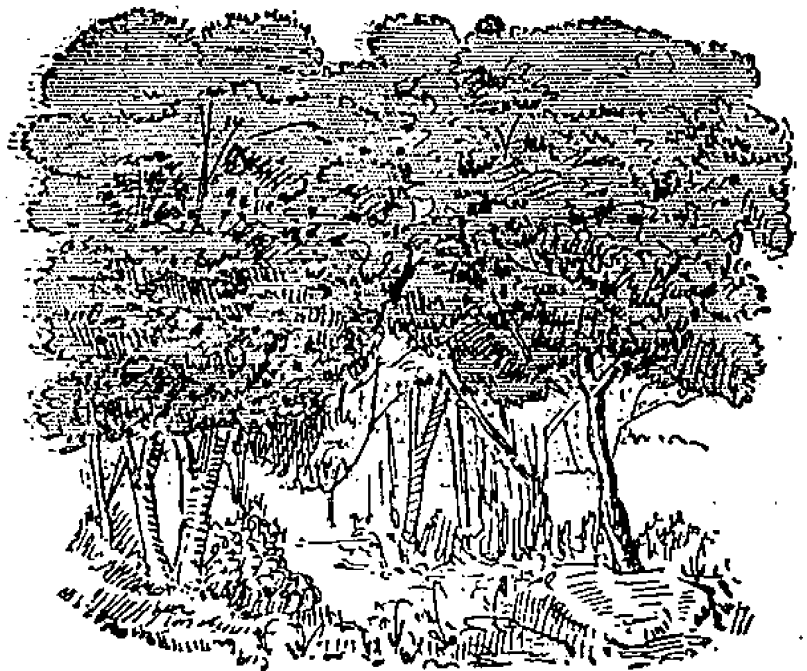
une souris



un ruban



la voiture



la forêt

ru ro re ra ri ré rê

Le coq chante cocorico! cocorico!

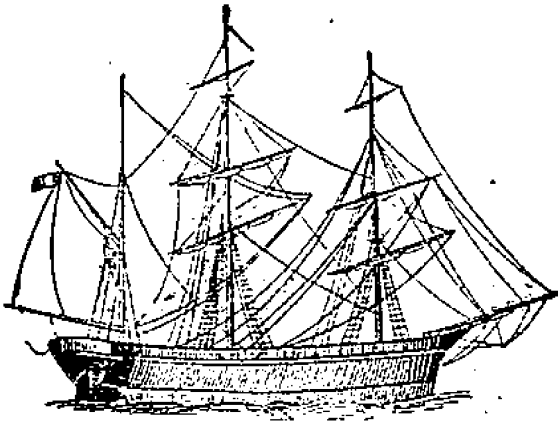
Marguerite a un ruban à sa robe.

Jean a un râteau.

Papa va en voiture dans le forêt.

*Le rat tire la corde*

## b B



le bateau



le bûcheron



le bébé



le sabot



un habit

bé bi bo bu ba be bê

Bébé joue à la balle.

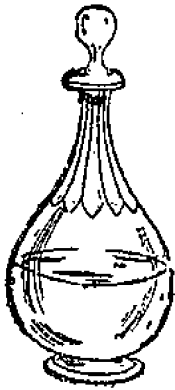
Polichinelle a un bel habit.

La bergère a des sabots.

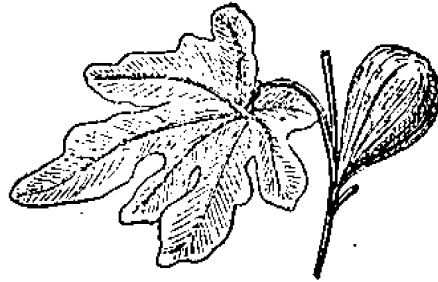
Le pêcheur est sur le bateau.

*le bûcheron, les bas*

## f F



la carafe



la figue



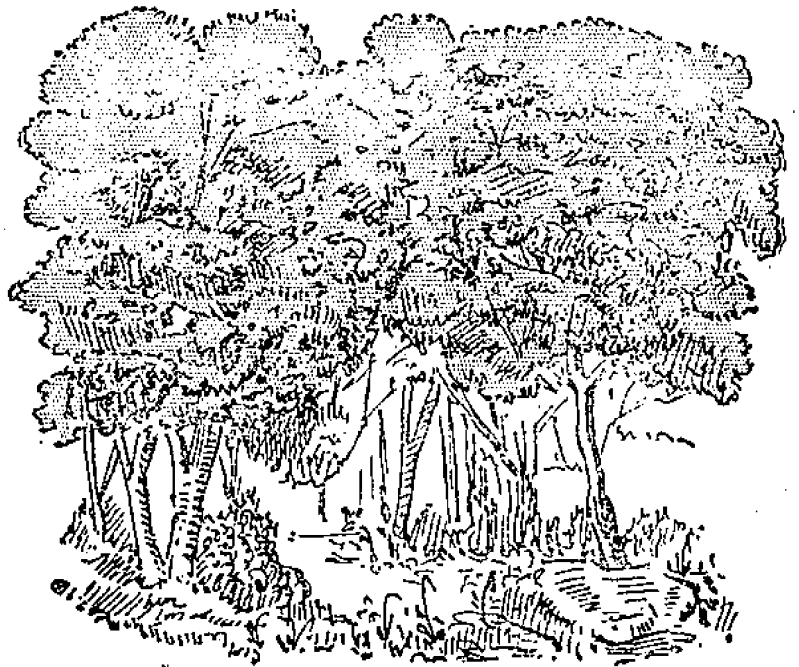
le fusil



le café



le fagot



la forêt

fi fe fo fé fu fa fê

L'âne porte le sac de farine.

C'est la fête de maman.

Le bûcheron est à la forêt; il a tué le loup d'un coup de fusil.

## S S



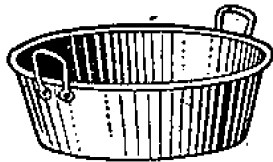
la pensée



la casserole



le sabot



la bassine



le sucrier



la sole

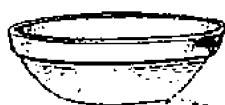
so sé se si sa su sè

La cloche sonne à l'école.  
 La bassine est sur le feu.  
 Le gendarme a un sabre.  
 Simone va à Guignol.

*la tasse*



## j J



une jatte



une jupe



un jeton

je jo ju jü ja jé

Le joli petit nid de mousse repose sur le buisson.

Fox boit dans une jatte.

Marie a sali sa jupe.

*la jatte*

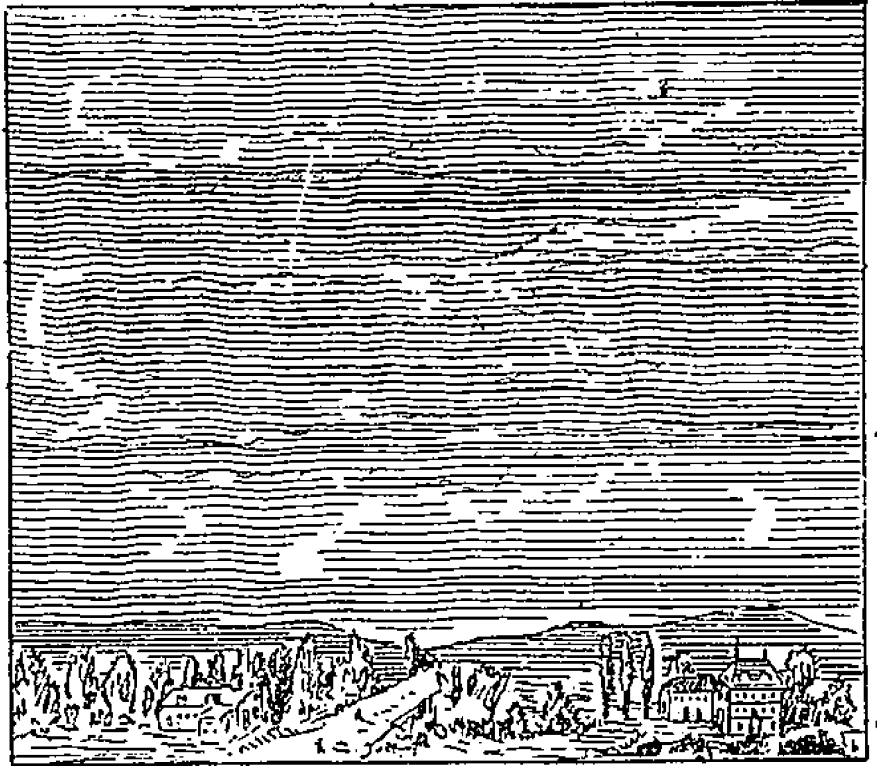
g G



une galette



une bougie



des nuages

ga gu go ge gé gi

Le petit Chaperon rouge porte une galette à sa grand'mère.

Le ballon s'envole sur les nuages.

Simone porte une bougie à sa mère.

*la gare*

k K



un képi



un' kilo

ka ke ké ki ko ku

x X



Fox



un index

ix

ox

ax

ex

O

z

Z



zéro

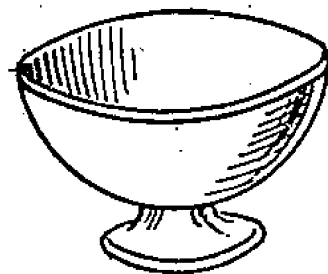
une amazone



la gerbe



le berceau



le bol



une casquette



un bec

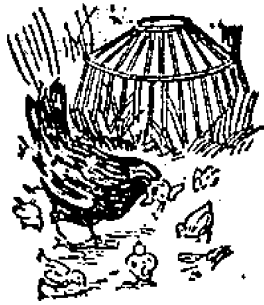


un cheval

ar or ir ur er ol il ul el al  
ec oc uc ic oc as os is us es

Le bébé dort dans son berceau.  
L'âne porte un sac de blé au moulin,

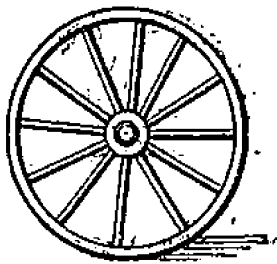
*le berceau la gerbe*



des poussins



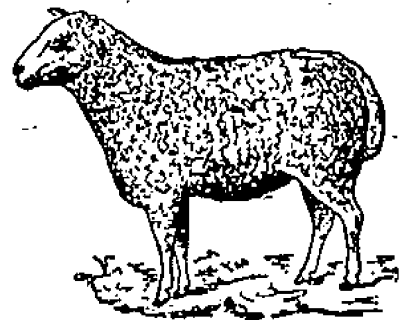
la cour



la roue



le bouquet



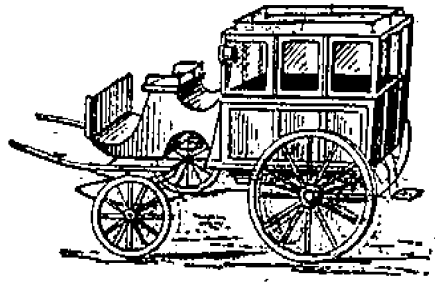
le mouton

ou our  
bou cou rou sour tour four

La toupie tourne dans la cour.  
La souris court sous l'armoire

*la roue tourne*

*le joujou*



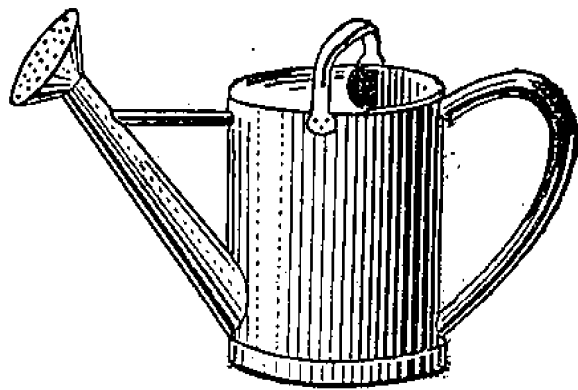
une voiture



la noix



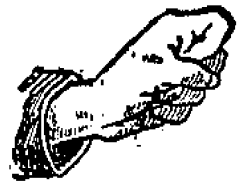
les noisettes



l'arrosoir



le miroir



le poing

oi

oir

oin

boi roi doi soir voir coim soim

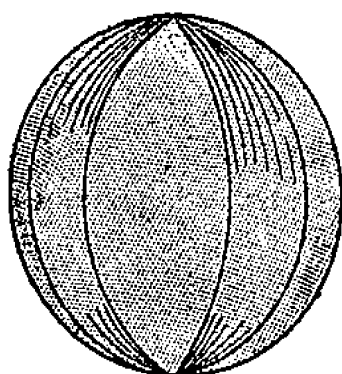
Marguerite se regarde dans le miroir.

Louis est parti en voiture.

Marguerite voit le poisson.



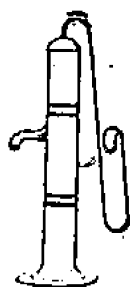
le papillon



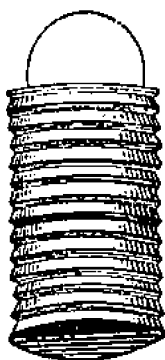
le ballon



le hérisson



la pompe



un lampion



le chardon



le bâton

on

om

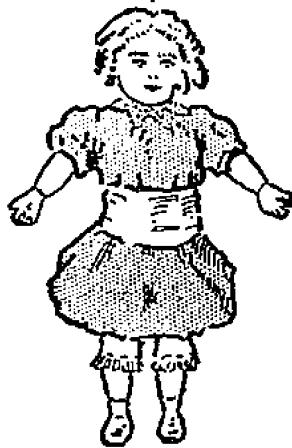
bon fon gon pon som dom rom

Le bateau passe sous le pont.  
Léon a allumé un lampion.

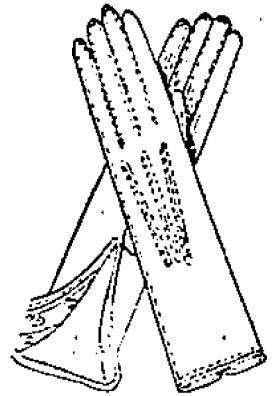
*le hameçon*



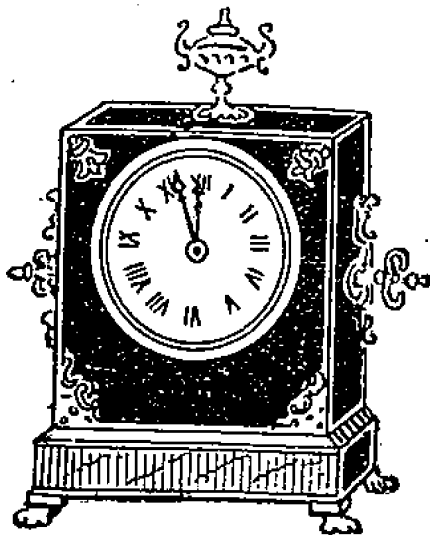
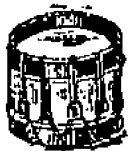
la langue



un enfant



des gants



le tambour    la pendule



des enfants

an    am    en

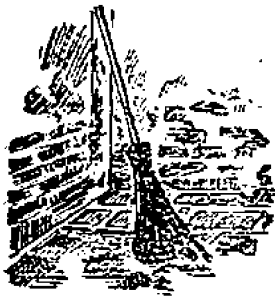
gan   san   dan   lan   pam   nan   sen

Fernand a mis ses gants.

Le vent souffle; c'est la tempête.

*le boulanger*





le balai



l'oreille



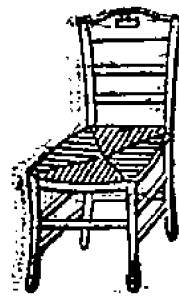
la corbeille



l'abeille



la mairie



la chaise



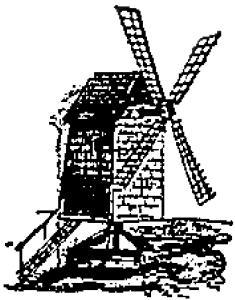
le pistolet

ai ei et

sai lait mai rei let met pei tei vai

Madeleine a fait un bouquet.

Reine est montée sur la chaise.



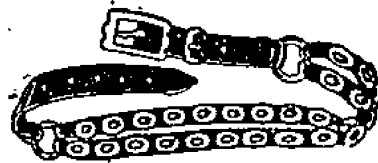
le moulin



le jardin

une grappe  
de raisin

la main



la ceinture



la peinture

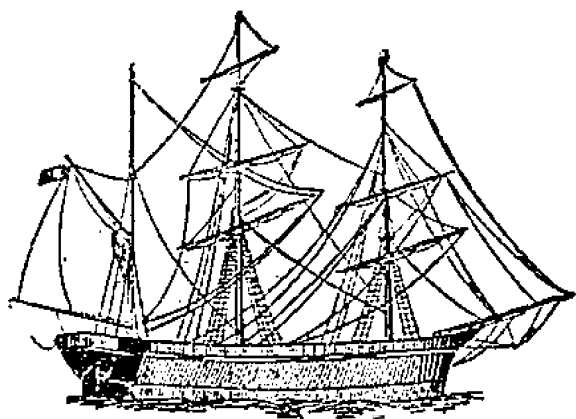
in ain ein aïm

bin din faim lin paim main tein

Firmin a pris un bain.

Le peintre a peint la porte du moulin.

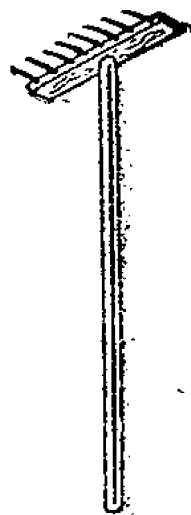
*le jardin, le poussin, le pain*



le bateau



le drapeau



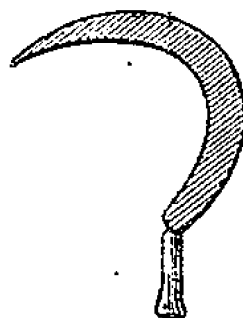
le râteau



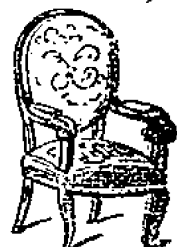
l'oiseau



l'agneau



la faucille



le fauteuil

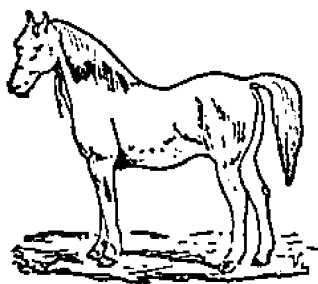
au eau

beau seau l'eau mau tau veau

Marceau a tiré un seau d'eau.

Le petit oiseau a volé loin du nid.

*le cerceau le drapeau, le bateau*



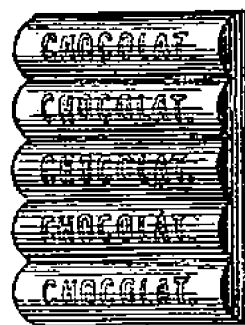
le cheval



le chat



le bouchon



Polichinelle le chapeau le chou le chocolat

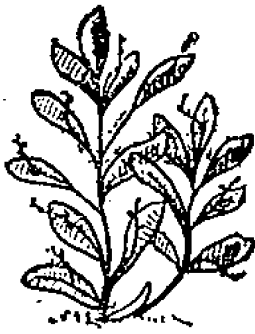
ch

cha chi chu cho che ché

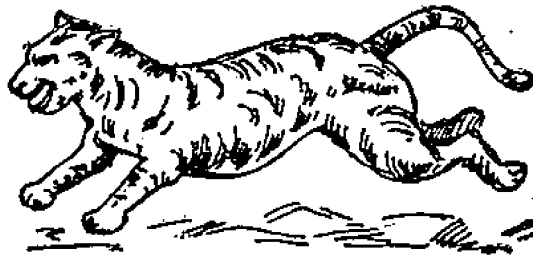
Levent a emporté le chapeau de papa,

Michel a mangé du cnocolat pour goûter.

*le marchand, la marchande*



la branche



le tigre



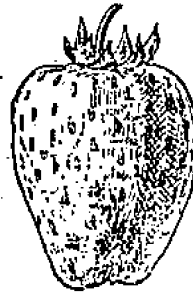
un arbre



la chèvre



la trompette



une fraise



la crête

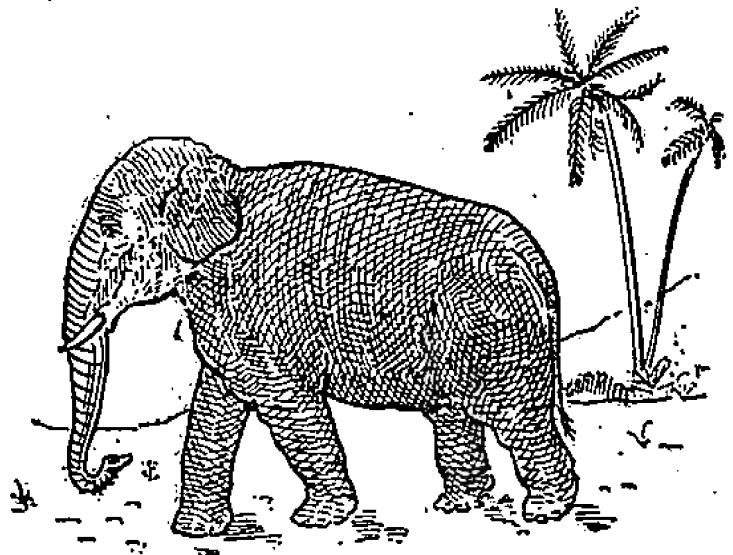
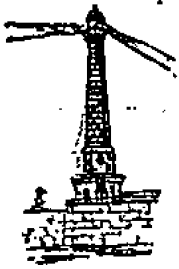
br cr dr fr gr pr tr vr

brosse cri drap gros trot propre

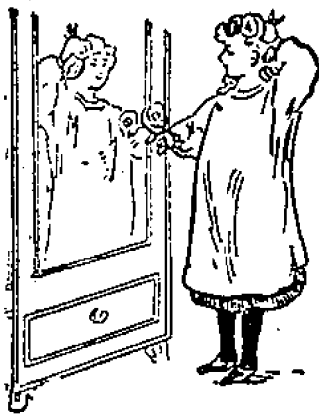
Adrien a brossé ses chaussures.

Mon frère joue de la trompette.

*la branche*



le phare le photographe l'éléphant



la petite fille la médaille une abeille

ph ill

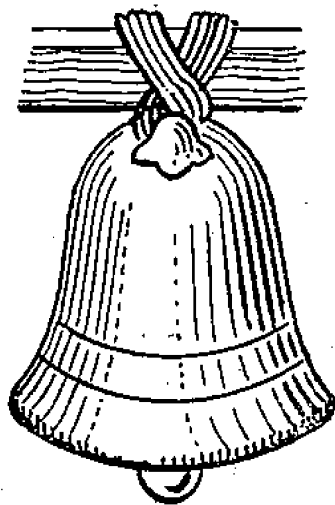
pho pha phi phu ille illa illo

Le photographe a fait la photographie de Philomène.

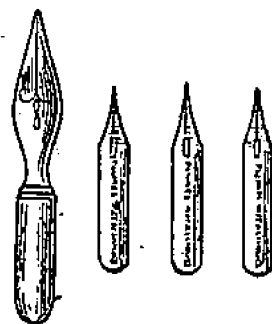
La petite fille a vu un éléphant au Jardin des Plantes.



le bleuet



la cloche



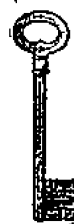
les plumes



les glands



la pantoufle



une clé



la nèfle

bl cl fl gl pl

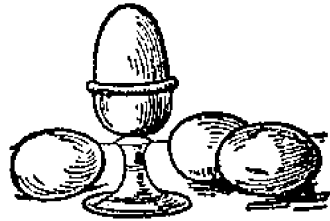
bleu blanc pli plat flot

Le drapeau français est bleu, blanc, rouge.  
Les oiseaux ont des plumes.

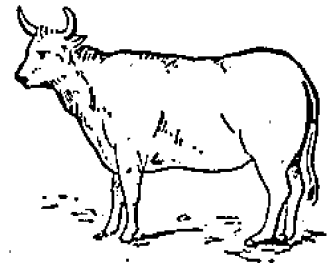
*la cloche, la clé, la pantoufle*



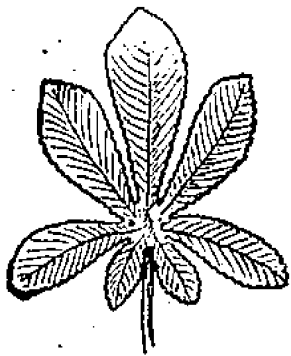
la fleur



des œufs



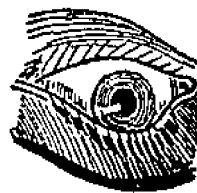
le bœuf



la feuille



la gueule



les yeux

eu eur œu cœur

beurre feu jeu nœud sœur cœur

Maman a fait une tartine de beurre à ma petite sœur.

Pierre a ramassé les feuilles mortes.

*les yeux, une queue du beurre*

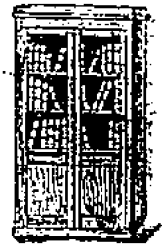




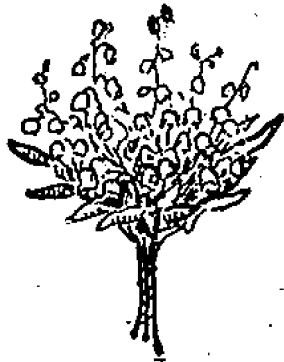
la cigogne



le peigne



la bibliothèque



le bouquet



la queue



la cognée

gn qu

gne gna gno gne quï qua quo

Papa a rangé ses livres dans la biblíothèque.

La cigogne fait son nid sur le toit.

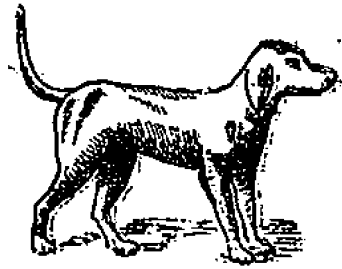
*le coquelicot, le bouquet, quignol*



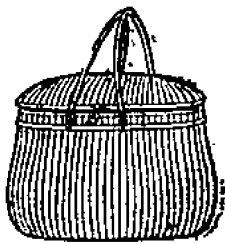
le musicien



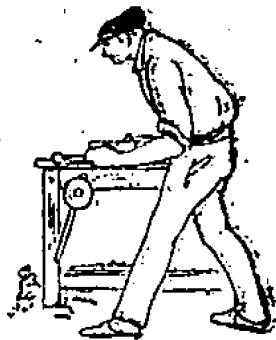
le sucrier



un chien



un panier



le menuisier



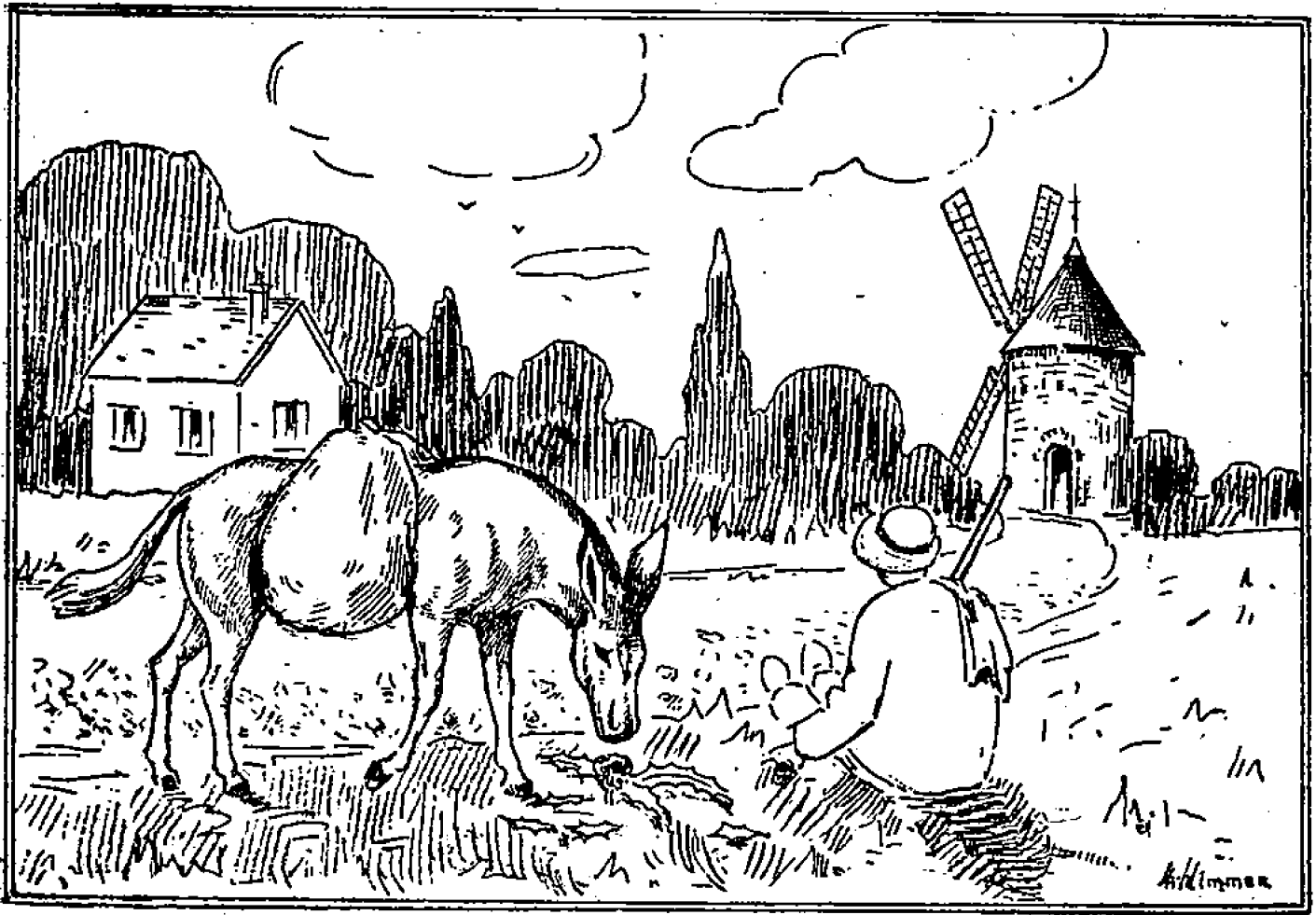
le chiffonnier

ier ien

bien mien tien sien lier bier

Félicien a mis du sucre dans le sucrier.  
Le menuisier a réparé le grenier.

*le sucrier, le musicien, le chien*



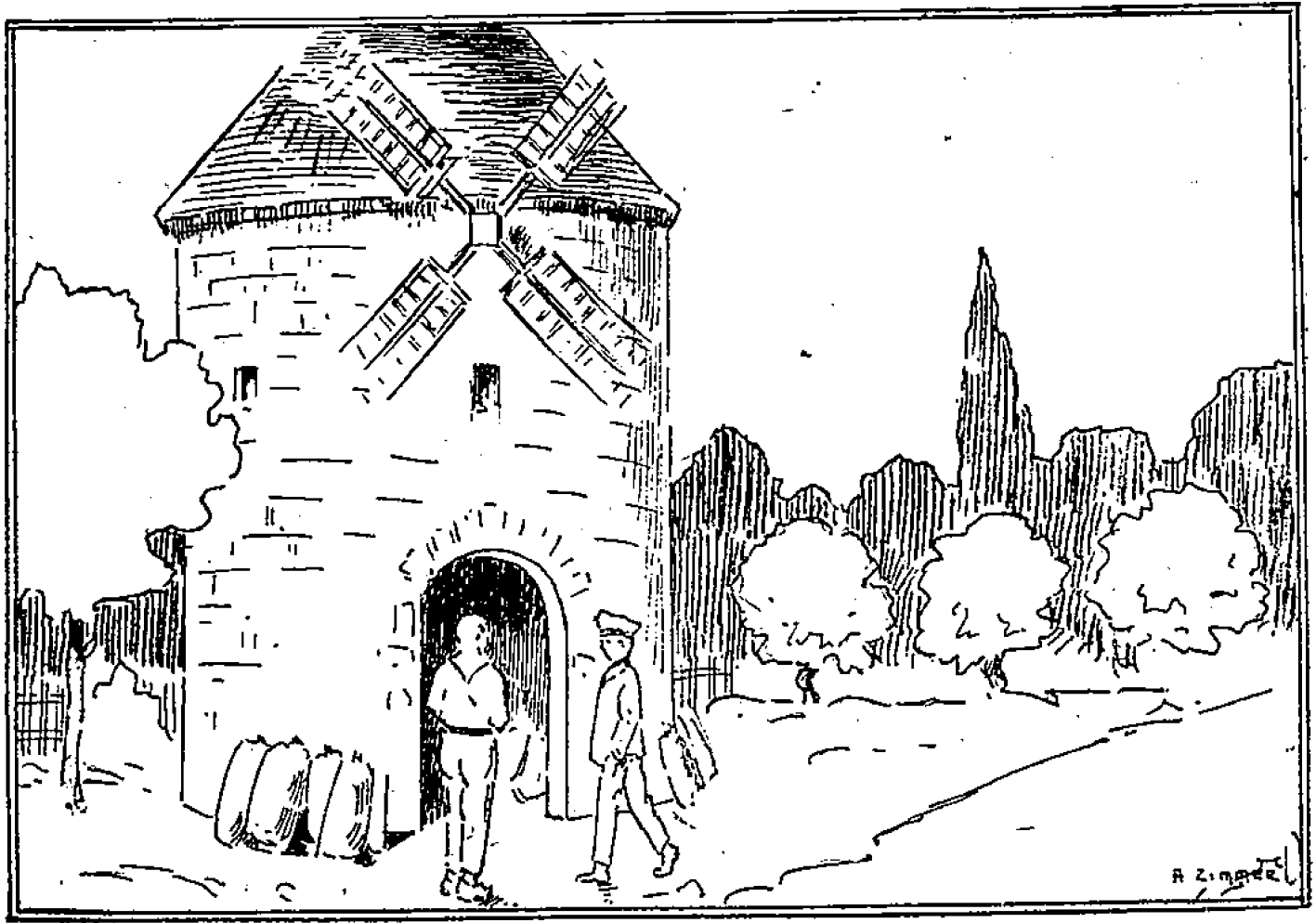
Le petit âne est bien chargé.

Il porte des sacs de blé au moulin.

Il marche avec peine dans le chemin  
plein de cailloux.

Repose-toi un peu petit âne, et mange  
un chardon.

*Petit âne, mange un chardon*



Il fait du vent.

Tournez, tournez, grandes ailes du moulin.

Le moulin moud le grain.

Le grain devient de la belle farine blanche.

Le boulanger fera du pain.

Le pâtissier fera des gâteaux.

*Le moulin moud le grain*



Oh! le joli petit nid de plumes qui repose sur le buisson!

C'est un nid de merles.

Les petits ouvrent un large bec; ils crient: cui, cui, cui.

La maman les garde.

Le papa leur cherche des mouches, des vers, des grains.

*Les petits merles crient; cui, cui, cui*

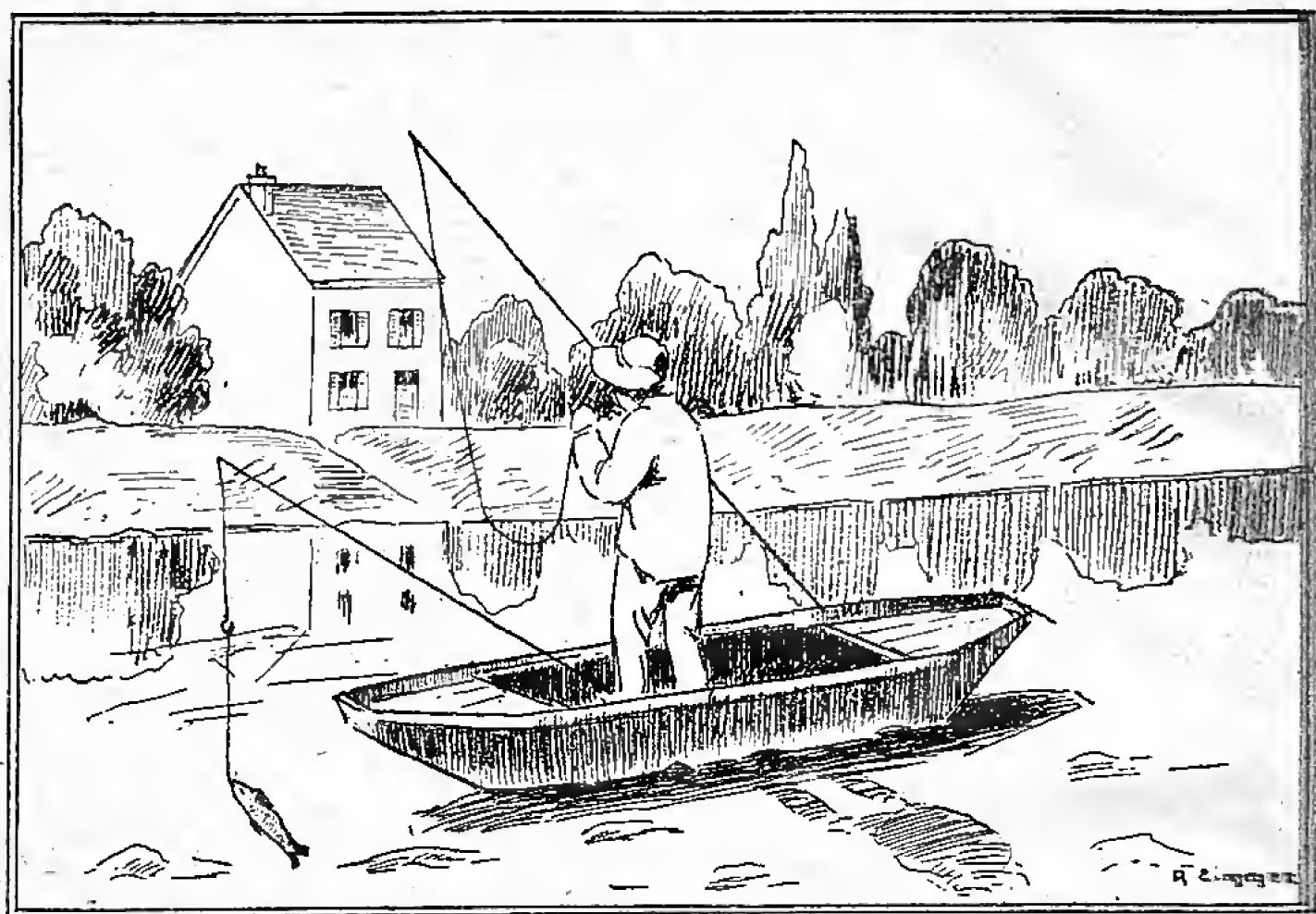


**La petite bergère, debout dans la prairie  
surveille ses moutons et ses chèvres.**

**De beaux agneaux tout blancs sont cou-  
chés près d'elle.**

**Le chien ramène un petit mouton perdu.  
La bergère a de gros sabots.**

*Le chien ramène le mouton*



Le pêcheur debout dans un bateau au milieu de la rivière, prépare sa ligne.

Au bout du hameçon, il met un ver.

Le bouchon flotte sur l'eau.

La carpe voit le ver, va le manger.

Petit poisson sera pris et frit.

*Petit poisson sera pris et frit*



bi

vo

fi

bu

fa

be

fu

vi

bé

fè

ve

bo

vu

va

fo

ba

vé

fe



ra

lu

re

pa

lo

li

pé

la

pe

le

ri

po

ro

pu

ré

ru

lé

pi

ca	me	do	mu		cé
----	----	----	----	--	----

dé	ce			cu	di
----	----	--	--	----	----

	ma	co	du		mé
--	----	----	----	--	----

ma	de	da	mi	ci	
----	----	----	----	----	--



gu

sé

za

te

so

ze

sa

go

guo

zu

gua

ga

tu

si

ti

to

zé

ta

gui

zo



jo

ge

ne

ka

gé

gi

na

ha

ju

hé

né

ja

no

ké

ni

jé

ki

nu

hu

je



ar

ec

al

is

es

ic

os

ur

ac

el

br

bl

gr

dr

or

fl

cr

pl

as

ol



ou

ai

œur

au

et

è

eau

ez

um

oi

oir

œu

ê

er

eur

eu

o

un

our

ei



in	cha	phe		am	ille
----	-----	-----	--	----	------

	an	ein	on	ché	phi
--	----	-----	----	-----	-----

pha	che	illu		cho	ain
-----	-----	------	--	-----	-----

om	im	en	chu		illo
----	----	----	-----	--	------